宣統元年九月二十五日出版

編輯者　桐鄉陸費逵

發行者　教育雜誌社

印刷所　商務印書館　上海北河南路北首寶山路

發行所　商務印書館　上海棋盤街

分售處　商務印書館　北京奉天天津漢口廣州濟南太原開封長沙安慶成都福州

定價表

項目		一冊	半年六冊	全年十二冊
報資		一角	五角五分	一元
郵費	本國	二分	一角二分	二角四分
	日本	二分	一角二分	二角四分
	外國	四分	二角四分	四角八分
廣告	一面	十二元	六十元	一百元
	半面	七元	三十五元	六十元

費須先惠逢閏照加

代派五份九折十份以上八折

一本雜誌以研究教育改良學務爲宗旨。

一本雜誌分二十門如左。

一	圖畫	十一	紀事
二	主張	十二	調查
三	社說	十三	評論
四	學術	十四	文藝
五	教授管理	十五	談話
六	教授資料	十六	雜纂
七	史傳	十七	質疑答問
八	教育人物	十八	紹介批評
九	教育法令	十九	名家著述
十	章程文牘	二十	附錄

一本雜誌每月二十五日發行。月出一冊。洋裝八十頁乃至百頁。約五六萬字。各門雖不能具備。至少必在十門以上。

一本雜誌每冊售銀元一角。外埠加郵費二分。預定全年十二冊。銀一元。郵費二角四分。逢閏照加。

宣統元年九月二十五日發行

教育雜誌

第一年第十期

大清郵政局特准掛號認爲新聞紙類

本期之目錄

主張・社說・

小學堂宜定溫課時間　沈頤

論教育與宗教不可混而爲一　蔣維喬

論學校設於都市與鄉間之利害　林萬里

教授管理・

休憩時間管理法

教授資料・

韙　嚴保誠

教育法令・

學部劄各省提學司釐頓各等實業學堂文

章程文牘・

蘇撫瑞奏開辦簡易識字學塾片○督辦川滇邊務大臣趙

爾豐奏推廣學務添撥經費摺

記事・

本國之部○外國之部○學堂消息

文藝・

教育小說　聾兒就學記

評論・

近日學風之墮落

張文襄公與教育之關係

雜纂・

課堂淸潔論

我愛之小學生

新編國朝文匯序

附錄・

江蘇教育總會研究學部變通初等小學章程意見書提要

○定州中學通告學生購用教科書文○同川明華兩學校

答本社評論○本社復同里同川明華兩校書

每月一期二十五日發行

主張

小學堂宜定溫課時間

沈頤 本社撰稿

往者教育初興。承學之子。以舊時學塾爲腐舊。於一切勸誘獎進之法。悉唾棄不屑爲。然還問其設教之方。非部勒進退。以飾瞻視。即放任一切。聽其自然。往往有學生讀書數年。而責其成效。渺不可期。書則遺忘過半。字則訛漏滋多。爲家長者。乃忍令其子弟舍學堂而入私塾。非彼有所愛於私塾也。其如學堂之不能示信何哉。

今之小學教員。亦漸知年幼之時。非誦讀無以助記憶矣。至溫課之關係。則猶未盡知。故視之無足重輕。輒令學生歸後隨意爲之。其愛好之兒童。或能遵行師訓。無待督責。然亦限於本日所授而止。其性好嬉戲者。竊幸師長之不在吾前。則束諸高閣而已。如是則本日所授。且無從記憶。何暇取前所授者。亦時時溫理之乎。小兒腦力薄弱。既不以時溫理。又何以助其記憶。使得免於遺忘乎。

本年改定學制。初等小學分爲三項。其第一年每週教授時間。皆三十時。至二年以後。皆爲三十六時。議者羣起非之。竊以爲部章既不適於事實。則當以事實爲重。部章爲輕。故

授課時間自可酌量減少或即以減剩之時爲温習之用使兒童功課不至今日得之明日忘之則爲益多矣吾聞日本小學於授課之外固亦有温習之時間也大率尋常小學一二年每日半時三四年每日一時五六年每日一時半此以功課漸增而温習之時不得不從以俱增也吾國情事雖有異同亦宜師其意而酌用之查學部變通學制之摺有星期以半日温習舊課半日休息之說夫亦鑒於遺忘之弊而爲此變通之舉耳然兒童旣六日勤勞而不獲一日之休息其身心必受大損且今日普通人之心理恆以子女放學早歸艱於管理爲病今以温課之事移於平日定爲恆課旣可延長兒童在學之時又不必更令兒童於星期日到堂是一舉而兩得也

難者曰學堂教員所以施教授者也至於温習與否乃放學後家庭之責如子之所云則家庭可一切不問爲教員者不太勞乎不知教員之教授學生固望學生之實受其益也以今日家庭教育之未善設以温習委諸家庭吾知其能督責者十之一主放任者十之九也且教育旣期普及則就學之兒童必大半爲中下等社會之子女其父母固皆須操業以謀生者也終日營營退思休息乃人之恆情今於其退休之時更有督責温課之勞其精力必無以爲繼且今之中下等社會自幼未受完全教育即甚愛其子女而期望其

有成亦將坐視無策曷若學校之中師生相習彼此優劣了然於胸其督責固較易爲力歟至於社會習尚其影響於教育者尤大以今日之社會風氣未盡純良里巷小兒羌無定見假令長與接觸則濡染惡風如轉石墜崖不可復止惟學堂所授能使常占其思想之一部庶有以提撕而警覺之此温習之重要所以宜與誦讀等視也且學堂既定時温課使兒童在學之時較多於接觸社會之時其爲效不已宏耶

天之生人　將使其有用於世
智不如瑜亮　勇不如賁獲
欲操奇計贏　而無猗頓之才
欲成物利用　而無墨翟公輸班之巧
適然以生　適然以死
徒爲天地間一廢民而已　（如）

社說

論教育與宗教不可混而爲一

蔣維喬 本社撰稿

凡世界人羣在初民時代智識愚昧眞理未明是時有聖人者出欲人之去惡而就善也罔不藉神道以設教以範圍一世之人心故宗教尙焉舉凡政治學術殆皆與宗教混而爲一如歐洲中世紀君主之廢立操於教王之手此宗教勢力及於政治之徵也其於教育亦然歐洲第四世紀至第十五世紀教育思想受耶教之束縛者殆及二千年此宗教勢力及於教育之徵也然科學愈發達人智愈進化各種原理與宗教所說枘鑿不相容則其勢力亦日漸式微故歐洲自近世紀以來政治首與宗教分離而宗教僅受法律之保護教育之修身科雖仍多與宗教混合然一二大哲講明倫理之學思以和平中正之道以易宗教者實繁有徒教育與宗教不可混一之故亦彰彰明矣今請就理論、實際、兩方面、言之

宗教者明人與神之關係者也其教義雖因派別而不同然其尊重靈魂輕視肉體大率各教皆同其言曰人間一切皆賤惟靈魂是尊肉體者愛慾由之而起罪惡由之而萌世

界穢土耳苦海耳故宜一心奉神得其救助及早解脫上升天國其儀式則爲祈禱爲讚美有時兼及人倫行事特旁及之餘義耳所謂出世間的也然教育者則以陶冶人類爲本旨而明人與人之關係者也據近日最新之學理則謂吾人之本質由身心二者相合而成決不可有所偏視精神之活動胥由心意作用積種種經驗而來而其根源則在肉體無肉體則無精神無精神斯無肉體故教育必授人以智識道德技能使身心均齊發達而造就適於今日社會之人材所謂入世間的也此就理論言而知決不可混而爲一矣

更就實際言教育必使人類之身心均齊發達故其爲教必尙多方智識也道德也技能也必列種種學科以教之宗教主義則不然禱神者宜一意禱神信神者宜一意信神不得涉及他事故其爲教最忌多方發達如博物物理化學等科新發明之學說多與宗教不相容則毋寧置而不講以保持學者之信仰使神之根據不爲所破是其造就之人材能適於今日社會之生活乎殆必不可得矣且國家之法令必行强迫教育使國中及學齡之兒童無不入學假令學校必懸一宗教以爲的則兒童之父兄或奉新教或奉舊教國家能以教育之法令而强迫其子弟信奉異教以奪其信教之自由乎抑或國家所設

之學校可兼立各教乎其於事實上必不可矣此又不可混而爲一之明證也

今日歐洲各國其對於學校之教育或特設宗教科或不設或別設修身科亦視宗教之勢力以爲消息如普魯士則特設宗教科講授宗教歷史經典讀法本純屬宗教之事旁及修養道德若英吉利若義大利若荷蘭若合衆國則無所謂宗教科與修身科或於歷史地理課以市民之義務及國家之觀念而已其意以爲宗教非學校所宜干涉而道德則凡百學科皆當從事修養固不須別設惟法蘭西則舍宗教而置修身科蓋以實行強迫教育而保國民信教之自由亦可見宗教之勢力於法爲最薄弱也

雖然西方諸國其信奉者爲一神教且其教實爲文明之一大元質淪浹於國人之心理至深且久猶且漸與教育分離至東方諸國則情形更自不同國人雜奉多神教其始本不甚與教育相混而淪浹亦非至深孔子之爲教也純以修齊治平爲本實明人與人之關係與宗教家言絕不相類亦無祈禱之儀式在日本雖多奉佛教而其學校教育概置修身科未嘗與之相混我國學校亦知置修身科以修養道德矣而必懸一崇拜孔子之令使全國學校於朔望行禮以示尊敬孔子非宗教家今乃欲以宗教儀式奉之毋亦厚誣孔子而於將來實行強迫教育有窒礙者乎抑亦效顰西方而失其本旨者也其亦可

以返矣

論學校設於都市與鄉閒之利害

林萬里來稿

近年以來辦理學堂者每提倡新議論謂學堂宜設置於鄉僻之地不應密邇都市使學生易染惡習斯說也乍聞之似亦近理於是一唱百和凡都市已立之學堂無不欲謀遠徙而正在興辦之學堂則益以相地於鄉僻為唯一之決心噫天下惟有似是而非之議論最足以動庸流斯其一例也

持此論者蓋亦有數理由一則都市地方多遊宴之所少年血氣方盛易於陷溺鄉僻則可免也（如上海租界中作不正行為最便而吳淞寶山則較難）一則都市地方多奢靡奇異之習學生易於沾染鄉僻則可免也（如上海租界中高領窄袖劉海髮外國便帽所稱為時髦裝者學生每樂效之而浦東以外則皆長袍大袖之上國衣冠矣）一則都市地方見聞太廣集會結社之事多學生每當干涉政治多生事端鄉僻則可免也（如近年學生往往結合團體電爭路鑛觸　朝廷之忌諱而窮鄉僻壤則不便交通可以專以向學矣）一則都市地方地租物價均貴學堂經濟難籌鄉僻則可免也（近來辦學者多慮經濟缺乏若以都市學堂移設鄉僻費用可省一半）一則都市地方人煙稠

密。空氣不潔。易生疾病。鄉僻則可免也（近年瘟疫之症、多起於都市、而鄉僻則空氣潔淨、宜於衞生）一則都市地方多爲學生親友所住。慶弔酬應之事繁、學生請假缺課常常、而有鄉僻則可免也（惰學學生甚有託辭赴親友慶弔之事而請假缺課者若在鄉僻此弊可免）

綜此六說觀之。其前三說。恐學生之喪德墮行敗名。後三說。恐學生之糜費傷生曠學。其用意之周。用心之苦。非實心辦學。且歷有經驗者。尚不能具此見解。宜乎其能得多數之贊同而定爲不刊之論也

吾今敢武斷其說曰。持前論者。所見皆非也。若謂都市多遊宴之所。易於引致學生。而鄉僻可免斯患。則必使全國無都市而後可。則必使全國之都市。悉變爲鄉僻而後可。何也。學生一生。親學校之日少。親家庭社會之日多。苟其家庭社會。仍在都市。則終不免爲外染所引致。若謂修學之年。防閑宜密。畢業以後。放任無妨。則吾見不良學生。情好外染者。終非地段修阻可以防其放心（閩省妓船在洪山橋。距城可十餘里。浙省妓船在錢塘江。距城亦十餘里。其地皆荒僻。吾曩在閩在浙。嘗見省城學堂學生。賁夜賄通門役。開門私出。縋城爲北里之遊。然則性行不良。與地段之繁盛荒僻。可謂絕無關係。不然。吾之舉

證、何以與持論者適相反也）此第一說之可破也。

若謂都市多奢靡奇異之習。學生易於沾染。夫異言異服。原非所宜。而必方領闊袖。作程明道之裝。謂爲先王法服者。亦未免泥古不化矣。且學堂自有制服。學生若服其制服。安有不衷之弊。抑中學以上之學生。年齡方富。多具活潑之性情。若長處鄉僻。心鄙其陋。其好奇異奢靡之念。愈萌一入都市。無不以效一日時世之裝。爲快意者（吾曩初到上海、見上海之服式而好之、及初談新學時、又好西洋服式、其後改服數年。始知時裝之窄袖、西服之緊小。不如尋常衣服之便、轉厭棄之。惟仍以求適體爲止、斷不似從前之袖大一尺以外也、）蓋此事全賴教育之如何。地段荒僻。斷不能爲教育上之助力。此第二說之可破也。

若謂都市地方。見聞太廣。學生喜爲政治上之結社。易致生事。鄉僻可免其弊。則必盡塗塞學生之耳目。除上課聽講。閉戶讀書外。不許其行一步。讀一假閱一報紙。接一生人而後可。否則凡遇星期年節假。學生出校一與物接。難保其不聞外事。一聞外事。難禁其不爲政治之結社。此等事在學堂以內。固有權阻止。一出學堂。則管理人安能施其禁阻之權力乎。且理論往往有與事實相反者。今之見聞最廣。交通最便。報紙最多者。宜莫如上

海試問歷年以來吾國以學生資格爲政治上之結社及電爭路礦上書言事者上海學生多乎抑內地學生多乎內地省城之學生多乎抑內地各府州縣之學生多乎且教育之宗旨未有不主開通而主閉塞者教育者第日以學生分內應爲之事勸相勸勉使彼不爲越分之舉斯已足矣若必塗塞耳目使之不聞外事是阻學生之進化窒學生之智能與教育之本旨戾矣此第三說之可破也

若謂都市地方地租物價均貴鄉僻可省斯說似最近理矣而實則不然鄉僻無大寺觀大祠堂大家屋而都市則盡有之若移設荒僻之學堂皆係謀購地自造者則荒僻地價庸能稍賤於都市若無鉅款自造學堂而欲租賃屋宇或欲就其屋宇原有之材料而改造學堂者則鄉僻之地既無大廈且乏改造之材不若都市便矣且學堂所需之物多非鄉僻所常有卽有之而其價往往視都市爲益貴（如書籍文具學堂所常用也、上海最便宜、內地省會次之、而各府州縣、地愈僻、價愈昂、因轉運轉販者多、其價自益貴也、）就地購物物品劣而價又昂遣人採辦物價雖低而車馬之費及浮冒之費至少須加十分之一二（學堂僕役每購一物、必有侵漁、此常例也、）夫學堂費用最大者卽屋租與束脩二項今若購地自造則屋租雖可省而教員薪水則斷不可省以今日教員最缺乏之

時代非有資力雄厚之學堂斷不能多聘常駐教員今學堂若設在鄉僻又斷不能不多聘常駐教員卽以中學堂論學科十餘若盡聘常駐教員月非費千元以上之薪水斷無良教員應聘矣若學堂設在都市則只須以聘常駐教員一半之薪水而聘走教教員數人再擇其學科重要者聘常駐教員二三人便已足用矣（近時物價騰貴、社會生活程度亦漸高、教員多須兼席、方足維持其生計、都市地方、有兼席可謀、往返亦便、故彼既願爲走教、得以多兼席面、我亦免出厚束而得良師）細加核算其省費當較鄉僻學堂爲多學堂若設在鄉僻敢決其不能聘常駐之良教員且亦萬不能出此重金（凡有專門學業之外國人、或本國人、如商業中銀行之支配人、法學中之律師、工業中之鐵道工程師、文學科學中之英德法文、及數理化學士博士等、或自開學堂於都市之地、或應中國官營事業、及公司之聘、類皆月薪數百磅、學堂欲聘此等人、往鄉僻之所、充常駐教員、其勢萬萬不能、若就都市聘彼兼充、則隨便數十金百餘金、彼皆願就、是得以最廉之薪水、聘最好之教師矣）此第四說之可破也

若謂都市地方人煙稠密空氣不潔易生疾病鄉僻可免今試問學生者果老死於學堂之中乎抑不過數年十數年卽須出而應世辦事也以人生六十年之光陰計之除十歲

以內。爲家庭生活。三十以內。爲學校生活。外。尙餘三十年。則皆社會之生活也。後之三十年不慮其居都市人煙稠密空氣不潔之地而獨於血氣旺盛身體强固時加意防之斯不亦倒置乎且是等理論亦與事實相違矣都市之地空氣庸有不潔而近來警察衛生之事尙在講求改良若鄉僻之地除曠野四無居人空氣稍潔外（試問曠野四無居人之、地能設置學校否、）其近村落者則警察全無路政益壞目之所見鼻之所聞無非人糞、馬糞、牛糞、豕糞、雞糞也而謂其能愈於都市乎此第五說、之、可、破、也。

若謂都市地方多學生親友之所住。酬應事繁慮其廢學。而鄉僻可免。斯亦片面之說也。學堂若設於都市則學生偶有不得已之酬應尙可限以時刻令其事畢。歸校。其廢業當無多也若設於鄉僻則親友之酬應慶弔仍不能免而一經離校行路數十里方能達於都市其必不能卽日而歸依限而銷假者勢也。是則酬應之事本來只須告假數時間者今則須告假一日。一日半矣（如初一日早晨八點鐘、請假由寶山來上海、下午歸寶山、必不及、須在上海留宿一夜、初二日早晨返寶山學堂、又不及上早課、須俟午後上課、則告假一日有半矣、若學堂設在上海、學生酬應之事、亦在上海、則不過告假一二時間、卽可銷假、何至廢學、）是則學堂設在鄉僻其始意原欲學生之勤學而其結果轉令學生多廢

學之時此當非持論者意料之所能及也抑吾猶有說焉凡人心理每厭其近者易者而思其遠者難者至愛之朋友至好之聲色苟距所居遠而相見難者則日日思赴而就之若其近在鄰右則或旬日不一會斷無置念不止之時（內地人聞上海繁華未有不渴思一履其地者而上海之四馬路尤爲內地人所喜若使彼住四馬路十日則必生厭思易一僻靜之地而居矣）今移學堂於鄉僻之地原以防學生之近塵囂而易染嗜好也而孰知彼之欲見親友欲近聲色之念愈熾而不可銷學堂防範雖嚴斷不能制止及於思慮則彼之馳心外物時耗其嚮學之光陰者勢所必至蓋心理之作用然也此第六說之可破也

外國教育家論學校之設置者最注重於小學小學校設置之地不宜近塵囂與其他敗壞風俗或易生危險之處此孟母擇鄰意也至於中學以上之專門學堂則視其學校之性質而定設置之場所有設在極荒僻之地者如水產農林窑業等校皆就其與學校性質相同且使於實地練習者設置之雖鄉僻無妨也若夫高等普通學校或商業學校法政學校則未有不以都市爲宜而特爲此下喬入幽計者倫敦柏林巴黎華盛頓聖彼得堡東京其學校之數不知凡幾未聞彼之教育家有因都市繁華過甚而作遷地之謀者

彼豈謂學堂設於都市爲毫無流弊乎。毋亦以鄉僻之弊不能與都市之弊相銷。且加甚焉。故無甯都市之爲愈也。

吾國第一之教育家誰乎。人咸知爲孔子矣。孔子設教於杏壇泗水。考杏壇在曲阜縣治。泗水近魯城八里。是皆非鄉僻地也。孟母三遷由鄉僻近墓之地。徙近學宮。遂教成大賢之孟軻氏。太史公講業於齊魯之都。周遊名山大川。其學愈進。蓋結交豪俊、交換知識、縱觀圖籍、周知世事。皆爲學問上必不可少之事。而是數者則斷非鄉僻之地所宜。（孔子之問官問禮。且須交結政府之人。自衛返魯、而後樂正。其修學旅行之費。當亦非少。春秋起草之時。使子貢往求百四十二國之寶書。以爲參考。則可知以孔子之聖。猶以都會修學爲不足、而必周遊列邦、求書異國、方能成其學業。況設學於鄉僻之地、見聞寡陋、謂足以造就人才乎、）自宋儒創習靜之說。以修學之事等於參禪。人人遂以閉戶讀書爲貴。（吾嘗謂世界者、人類之大學校也、隨地皆可修學、都市之地、交通愈繁、人事愈多、社會愈複雜、此恰如學科最多最深之學校、吾在此校肄業、學問必高、若鄉僻之地、其人寡陋、其社會簡單、發生之事物特少、此恰如初等小學堂、簡易學堂、其科目有限、吾在此校肄業、雖畢業而無甚學問也、）豈知今世之所謂治學者。與古大異。古重空理。今貴實驗。古

尊舊聞。今尙新知。古守師說家法。今則非通觀諸家學說。博覽中外圖書。訪問歐美學者。參考東西政教。不能成一智識完全之人。以視宋儒之不費一錢。不行一步。飽食安坐。呼吸空氣。便能洞見大道。享儒學之盛名者。其難易相去遠矣。

以上所云。尙屬理論。吾今更就事實上凡與學堂有關係者。列表比較之。

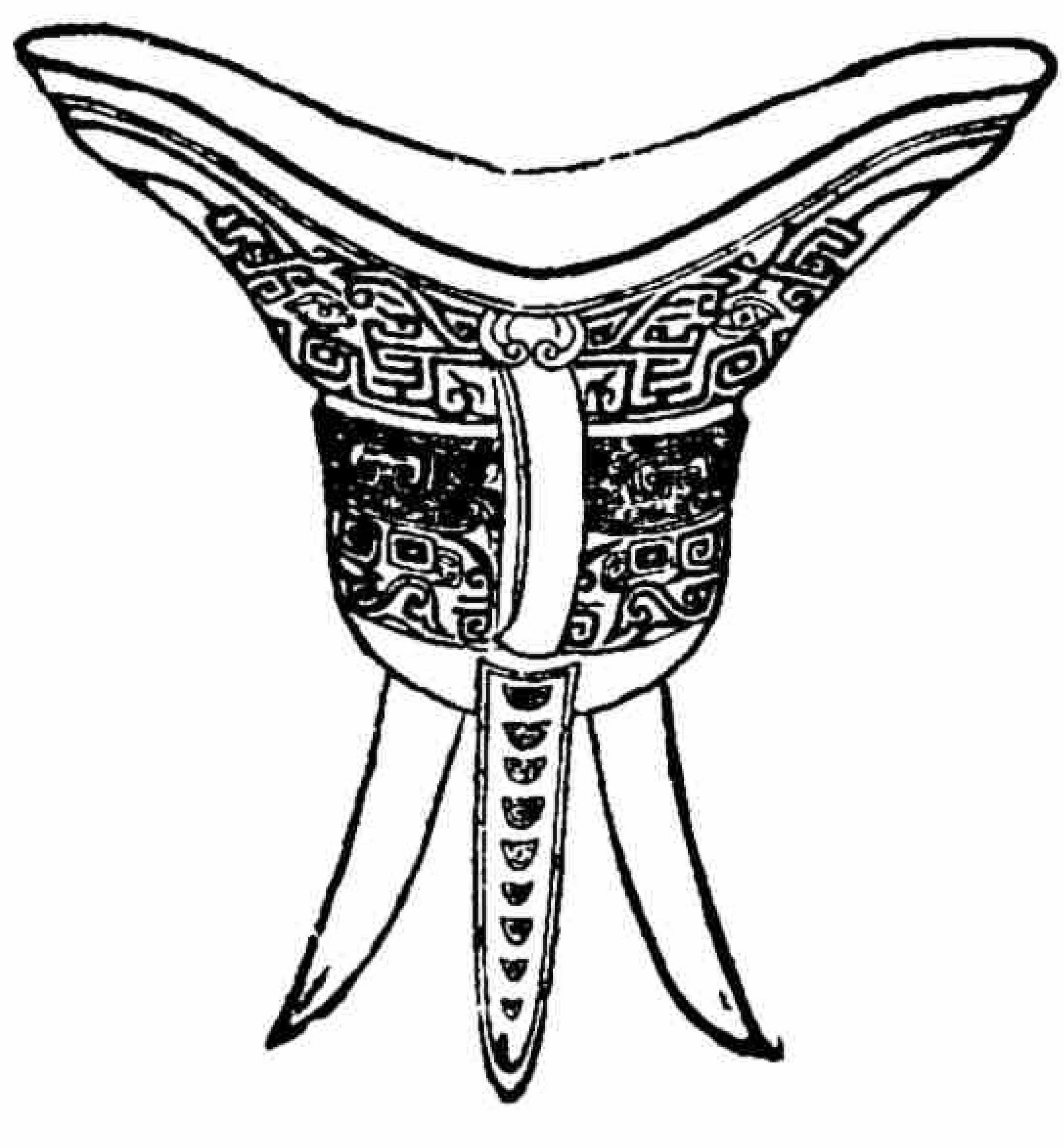
都市	有無	遠近	便不便
書坊	有	近	便
文具	有	近	便
醫生	有	近	便
藥品	有	近	便
交通機關	有	近	便
報紙	有	近	便
走教教員	有	近	便

鄉僻	有無	遠近	便不便
書坊	無	遠	不便
文具	無	遠	不便
醫生	無	遠	不便
藥品	有	遠	不便
交通機關	無	遠	不便
報紙	有	遠	不便
走教教員	無	遠	不便

據右表所列。殆無一不與學堂有密接之關係。而都市則有且近且便。鄉僻則無且遠且

不、便。此不、可、掩、之、事、實、也。若夫、衛、生、上、之、飲、料。如自、來、水、牛、乳。用品、如、肥、皂、牙、粉。遊散、休、憩、之、公園。運動、騎、乘、之、車、馬、下至、理、髮、店、洗、濯、店、浴、場。都市、皆、有、之。而鄉、僻、盡、無。夫所、貴。夫教、育、者。德、育、智、育、體、育、三者、宜、並、重、也。學、堂、移、設、鄉、僻。既、未、必、與、德、育、有、關。而智、育、體、育。已大。形。其阻。礙。然則。今。日。之教育。家。不能就教授管理上。研求其所以養成學生道德之方。而徒爲此因噎廢食知二五不知一十之議論。已之教育先失敗矣乃欲易此消極之政策以求勝是烏可能是烏可能。

記者按林氏此文論學校設置於都會鄉村之利害。頗中肯綮。足破絕對鄉村論者之謬見。故刋登之。然未免有矯枉過正之言。且爲高等學校以上說法。非所論於小學校也。鄙意高等以上之學校設於都市相近之鄉間最爲適宜。至小學校則當遍設無論都市鄉村均不可無。特設備之時須注意衛生道德。毋使其害學生之德育體育斯可矣。都市鄉村影響於兒童者固大。其成就亦各不同。然大概視其所居之地而異。影響之由學校者尚其次也。若必將鄉村學校盡移之都會。無論情勢所不能。理亦有所不通矣。讀者不以詞害意可也。



教授管理

休憩時間管理法

第一章　緒論

學堂功課。日有定時。而休憩則亦有定時。每當上課之時。師生同入課堂。各專力於所業。自呈整齊嚴肅之觀。洎乎鈴聲一鳴。相率出堂。紛競之事。容或不免。欲仍使秩然有序。而不背休憩時間之旨趣。則管理之法。自有其應行研究者在。茲舉平日所經驗。其放任與干涉。孰宜。同遊與獨遊。孰當。以及護視之術。誘導之方。一一以著於篇。儻亦身任教育諸君所樂聞歟。

第二章　休憩時間之緊要

夫學堂中何以有以休憩時間。以其影響及於兒童之生理也。約舉其利。厥有四端。

一曰恢復精神　吾人操業過久。卽不免疲勞。疲勞而思休息。此人情所同。兒童腦力薄弱。其疲勞尤易。不令休息。則腦力大傷。難乎爲繼。故學堂中每授課一時。必與學生以適量之休息。所以使在課堂所受之疲勞。旣於此時恢復之。則更受第二時之功課。自不虞竭蹶矣。

二曰流暢生機　兒童年方幼稚。天機活潑。驟加束縛。何啻桎梏。然講堂之中。宜嚴肅以便課業。兒童習於規則。且以心有所注。自能保存其甯靜之狀。然兒童之精神能力。日益發達。不可不迎其機以導之。故於授課之餘。爲舞蹈之戲。所以使其生機之無阻而已。

三曰可爲廣義之教授　教授不必在室內也。設備旣完。隨處皆可以行之。如以競算而得數理之知識。以交際而得社會之知識。以學校園而得博物之知識。是也。惟其事宜擇便爲之。不必視如室內之專以教授爲目的。故謂之曰廣義教授。

四曰觀察個性　前舉三事。皆述兒童在休息時間。所得之利益也。設更就教員一方面觀之。尙有一能達之目的。則調査兒童之個性是矣。蓋兒童存課堂中。嚴守

規律爲同一之動作。殆無從窺其個性。若在休憩之時。心之所欲。即身之所行。即口之所言。故欲觀察個性。莫便於是時矣。

第三章　團體管理法

前章所舉四事。果能達其所祈嚮。無論何法。俱無不可。而以團體管理法爲最便。

團體管理法者。在使同班或全校之兒童。於休憩時間中共同遊戲。而由教員爲之監督也。

蓋吾人用思過久。所以漸即於疲勞者。以吾人之腦細胞。既受强烈之刺激。或永久之刺激。遂發生二種現象。其一細胞內發生有毒氣體。膨脹而失其效力。其一則腦紋錯亂。變其原有之位置也。此二現象。恆稱之曰疲勞。故疲勞者。爲其影響於全體。致漸失其精神作用之現象耳。說者謂欲恢復學生固有之精神。則在休憩時間。宜縱令學生入操場運動。雖流汗被體。氣喘而亦。亦不可遽加禁止。然自晚近學者研究心理。而得其實驗之結果。則知精神上所受之疲勞。決不能由勞動身體以恢復之。故休憩之時。不宜任學生因遊戲之故。而遽生生理上之疲勞也。然而兒童無知。既縱令遊戲。必多不適法之舉動。如一一加以干涉。教員將不勝其繁。如任其自然。則兒童之疲勞。即無由恢復。於此有一法焉。得以濟二者之窮。則團體管理法是矣。

且兒童之性質不同。有耽於遊戲者。有不樂運動者。如一切放任之。則其耽於遊戲者。必至運動過度。而忘其功課。如依團體管理法。則可制限其運動。不至因遊戲而廢業。其不樂運動者。往往佇立於操場之一隅。袖手旁觀。不知遊戲。倘放任之。必至孤立寡歡。之堅强之志行。少經驗之智識。精神過勞。即陷於不可救藥之精神病。惟以團體管理法管理之。則此弊可免矣。

兒童在講堂中。屈伏於教員威嚴之下。不免心懷餘憤。及課畢鐘鳴。散至操場。如鳥之出籠。如虎之出柙。距躍呼號。何所不至。既行團體管理之方。教員更與之同游。

則其餘憤。自消釋於無形矣。

或者謂休憩時間。爲兒童自由之時。今必使其結一團體。加之以教員之干涉。非束縛自由而何。則將應之曰。幼稚學生絕無智識安有神聖自由之可言今許不能自由行動之未成年者以自由猶未能學步而教之健跳安有不崩蹶者哉且初等第一學年之兒童可視爲家庭與學校之過渡期前此在家庭時所與遊戲者不過極少數之兄弟及友朋耳而學堂之規模稍擴者學生恆數百人兒童初來驟合與全校數百人遊因疑沮而生恐怖其影響及於精神者頗大故最初之時僅令與同級者游稍久乃令與衆學生游凡所設施尤不可不用團體管理法也或者又謂以團體管理行於休憩時間。則兒童無彼此交際之機會。不能養成長幼有序之美風。不知養成此德。初非休憩時間之事。且團體管理之方。非概施諸休憩時間也。清晨兒童來校。先後不同時。其腦力亦尚未疲勞。可聽兒童自行游戲。則其相互之間。亦有交際之機會。萬不至因行團體管理。而不能養成長幼有序之美德也。此外更有一利則全堂學生既皆在教員指揮之下於是廣義教授實行非難風雲之變幻花草之精神隨時指示便孰甚焉

惟就教員一方面觀之。則教員於休憩時間須爲教授上準備。似無暇在屋外行團體管理。不知教授所需之準備應於前日課畢後行之。然亦有非前一時課畢後。無從準備者。如理科實驗時之講堂裝置等是也。於此之時。當先行準備。然後游戲。倘放課時間須悉費於準備。則不妨令兒童自由游戲。在訓練有素之兒童。雖無教員爲之指導。亦自能爲團體游戲。惟不可爲此授一二兒童以特權。如有因某事使兒童輪流爲之者事畢。卽當令其加入團體游戲中。萬不可使之向隅也。

至於欲觀察兒童之個性。則團體之管理。反不如自由游戲之時。但此篇之所謂團體。與普通之團體組織異。乃以恢復兒童之疲勞爲目的者。兒童仍有現其個性

之時。且教員不到場之時。則兒童皆自由游戲。於此之時。亦可調查其個性也。

或謂上課一時間。不特學生疲勞。卽教員亦難免疲勞。今使課畢之後。仍須在操場督率學生游戲。爲教員者。不太勞乎。是說也非無可取。且徵諸事實。管理初年級之兒童。則尤爲疲勞。但玆篇之所云。亦欲教員與學生共游戲耳。教員與學生共遊戲。其始似覺不便。然教員之疲勞固可因此恢復者也。

教授資料

小學理科教材 九月

蕈

嚴保誠 本社編稿

吾人所稱爲蕈者。皆屬於植物學上之眞正菌類。（或稱眞菌類）惟稱類甚夥。或則可充蔬饈。香味俱佳。或則色彩斑爛。毒人致死。今就此等蕈類之重要者。別爲有毒無毒二類分述之。

無毒蕈

松蕈。 松蕈秋末始生。赤松林之土地輕燥落葉叢積而更經溼潤之地多生之。有一種可愛之香氣。味極佳美。故在食用蕈中。首屈一指。本植物爲無根莖區別之通長植物。屬於菌類中眞正菌類之擔子菌科。其體中無葉綠體。不能如他種綠色植物之同化無機物爲自體之養分。故常寄生於他種腐敗植物質上。其上部廣張如傘。謂之菌傘。菌傘下面。有放線狀之褶曲。謂之菌褶。支此菌傘之柄。謂之菌柄。菌柄之略上部。有繞之而成輪狀者。謂之菌輪。菌輪者。蕈初發生時。菌傘外緣向內折曲。而附著於菌柄所留之痕迹也。

吾人取供食用之松蕈。實爲生殖器官發生胞子之具。其作用與顯花植物之花相當。故松蕈之本體。並不在此菌傘菌柄之中。而爲寄生土中有機物質之上之絲狀體。其形纖細已甚。殆不能以人眼辨別之。謂之菌絲。胞子形亦甚小。非藉顯微鏡之力。不能見之。存於菌褶之面。其數甚多。落地而得溼氣與養分。再成白色之菌絲。故松蕈之爲物。不過用以發生胞子。備菌絲之集成而已。

松蕈香味俱佳。可煑食。或和他物作饌。或用油類及醬油等漬之俱可。其分析表如左。

蛋白質	脂肪	含水炭質	灰分	水分
三·一三	〇·一六	三·一八	一·〇〇	八一·一三

香蕈◎ 香蕈與松蕈同屬眞正菌類之擔子菌科。其柄與傘。有明瞭之區別。胞子色微白。傘之上面生小鱗片。香味皆美。故常以人力栽植之。每年春秋二期採集。乾之。然後運販於各處。食物中常用作調味料。亦有炒食或用油等浸漬之者。

香蕈之人工養殖法。先用椎櫧櫟楢槲等樹。截爲材木。長約四尺。棄置年餘。待木材盡燥而凋死。取出入於較溫之園中。時以水等淋注之。如是者共計三年。香蕈即漸次現於材面。據培養家言。若將如上法準備之木材。用槌擊其一端。則其繁殖較速而盛。此法效否不可知。其理由如何。亦未考知也。

香蕈之成分如左表

蛋白質	脂肪	含水炭質	灰分	水分
二·八五	一·六九	六七·五一	四·三七	一四·四九

麥蕈◎ 麥蕈亦稱松露。屬於眞正菌類。自生於各地松林中。五六年至十二三年之稚松之下有落葉叢積者。產出最多。多因菌絲之蔓延。而順次發生。如數珠狀。全形如小球。直徑約六七分。春秋二季發生。春自二月至四月。秋自八月至十一月。而秋產者之香與味尤較春產爲優。用充蔬饍。風味絕勝。

麥蕈有黑白二種。白麥蕈色白。內部亦純呈白色。黑麥蕈外觀固黑。內部亦略帶黑灰色。味亦稍劣。今揭兩者之化學成分如左。

	白麥蕈	黑麥蕈
蛋白質	九·九六	八·七八
脂肪	〇·四四	〇·五六
含水炭質	一五·一六	一六·五九
灰分	二·一〇	一·〇八

青頭菌◎ 青頭菌亦屬於眞正菌類。每年春秋二季。自生於山林中溼氣略多之地。有特殊之香味。全形如傘。菌傘上面之中央微窪。窪之周圍。有赤褐色之輪紋數條。傷之則出汁液而變綠青色。煮食或炒食俱可。又或

乾貯之。以供調理食物之用。

◎木耳◎　木耳亦屬於眞正菌類。每年秋期。生於溼地朽木之上。尤以生於木半夏或胡頹子之腐根者爲最多。其形圓缺不整。略似人耳。大達二三寸。內面呈暗褐色而平滑。外面黑褐色。密生柔軟之細毛。春期雖有發生。然以秋期生者爲多。常乾燥而貯藏之。以供調理食品之用。

◎石耳◎　石耳當春秋二期。山林中多溼之巖上多生之。而以秋期生者爲尤多。其形作扁平之葉狀體。略類木耳。其質較剛而微有乾性。生者可用砂糖或鹽漬之。然多乾燥之。以供食用。

◎茅蕈◎　茅蕈亦眞正菌類。初秋生於山野樹下落葉叢積之處。作漏斗狀。高四五寸。初帶褐色。乾之則全成黑色。菌傘之下面。有絲毛無算。乾燥而貯藏之。以供調理食物之用。香氣强。味亦佳。

可供食用之無毒蕈。種類甚多。此外如玉蕈、栗蕈、黑皮蕈等皆是也。

有毒蕈

◎紅菌◎　紅菌形似青頭菌。表面呈鮮紅色。裏面淡紅白色。菌類中最美麗者也。發生之時。通常亦在秋末。與松蕈等同期。春期亦間有生者。

◎綠蕈◎　綠蕈當晚秋之際。生於林中陰溼之地。形色及大小皆似青頭菌。極易與青頭菌相混。然甚有毒。不可誤食。

◎螢火芝◎　螢火芝生於平原之叢間。形似玉蕈。入夜。有放光之性。生者有劇毒。惟用鹽漬之。則毒質漸失。故亦有取供食用者。

◎笑菌◎　笑菌爲寄生於槭樹之有毒菌。其形略似松蕈。秋末生山林中。食之則中毒而笑。狂舞不止。

◎僧帽蕈◎　僧帽蕈當秋末時多生於樹下陰溼之地。菌傘之表面如網。其傘下垂。深被菌柄。形如僧帽。故名。此菌上部有黃色之粉泥附著。放一種惡臭。與動物腐敗

之臭相似。其形狀與常菌迥異。甚易識別。

杯形蕈 杯形蕈自夏令至冬初。常生於森林樹下陰溼之地。高三四寸。菌傘直徑二三寸。菌褶向外。菌傘表面向內。形如尖底之杯。與他蕈大異其趣。菌褶淡紅色。菌傘表面黃色。含一種稱爲模司卡林之有毒成分甚多。食之有死者。

此外尙有有毒蕈多種。不具述。

有毒蕈與無毒蕈之區別

蕈類之有毒無毒。頗難區別。左列各條。爲其較易分別之處。可大略依此判決之。惟蕈類味雖佳美者多。然皆消化不良。甚非衞生上適宜之食品。雖就各蕈類中強施有毒無毒之區別。然究危險殊甚。易招病魔。與其臨食而遲疑判別。無甯一概不食之最爲安全也。茲將兩種蕈類之特徵。對舉如下。

有毒蕈之特徵	無毒蕈之特徵
溼氣頗多而有黏液	通常乾燥性而頗堅脆
有種種之色彩甚美麗	色彩不美常作茶褐色或白色
常多數羣生	羣生者少獨生者多
多生於陰溼之地	多生於較燥之地
蕈體之斷面漸次變色	斷面不變色
富於惡臭	有芳香氣
用舌舐之有異常之味	舐之無味

教育法令

學部劄各省提學司整頓各等實業學堂文 併單

為札行事。實業司案呈。照得各省報到學堂一覽表。所載各種實業學堂。均經本部發明札行。其未經報到之省分。亦經分別札催。並將本部上年奏准兩年之內。每府應設中等實業學堂一所。每州縣應設初等實業學堂一所。及每設一堂。應先將課程辦法報部核定各節。札行在案。查本部奏定預備立憲按年籌備事宜清單。內載宣統元年。應由各省督撫飭提學司體察該省情形。就師範教育普通教育實業教育專門教育四項。預定分年籌備事目。按年列表。附加解說。限年內送部核定等語。業經電行各省在案。實業教育。最為富國裕民之本。頭緒至繁。非通盤籌畫。循序辦理。必至顧此失彼。茲經本部就各項實業學堂應行整頓應行籌畫之處。臚舉大綱開單札行。應由該司督率實業科員。按照單開各節。詳細討論。將該省實業教育。如何按年籌辦之處。造具詳表。如限報部。事關憲政。萬勿延緩。並應將師範普通實業專門各項教育。各自為文。分別報部。不得連敍一牘。以便稽核。除府州縣設立中初實業學堂期限。及每設一堂先將課程辦法報部核定之處。均照前札辦理外。為此札行該提學使司遵照辦理可也。

一開辦實業學堂。宜訂明等級種類及科別。查實業分高中初三等。每等分農工商三種。每種又分多科。各省各府州縣開辦實業學堂。均應先行籌定。擬辦何等何種何科。明定宗旨。再行開辦。然後購備用器。建置校舍。招取學生。皆視所擬辦之專科。以為準則。庶不致有學生程度不合。及器具校舍不能合用。虛糜經費等弊。至欲擇定何種何科。其準則約有數端。

甲審察本處地方情形。奏定學堂章程學務綱要內

開通商繁盛之區。宜設商業學堂。富於出產之區。宜設工業學堂。富於海錯之區。宜設水產學堂等語。是宜就本地情形考察者也。但轉移地利。事在人爲。既須體察現在情形。亟爲設施。並當預定將來計畫。早爲籌備。

乙審察本省教育情形。一在用其所長。一在補其所闕。如本省多研究農學之人。是宜立農業學堂。不惟教員易於得人。學生習於講求農業之風尙。迎機而導。亦必不難深入。所謂用其所長也。如本省偏重農業而無工商業。以爲之輔助。是當籌設工商學堂。雖重煩設備。遠致教員。亦所不惜。所謂補其所闕也。現在各處農業學堂。大都但設蠶業一科。工業學堂。大都但設染織一科。以此二科。爲吾民所素習。而設備費亦較省。避難就易。以爲有此已足號稱實業。敷衍門面。不知處處如此。何由擴充。此現今辦理實業之通弊。不可不思所以補其闕也。

丙審察學科情形。同一農學。高等分三科。中等分五科。初等分四科。而工學分科尤多。依甲項審察。則宜蠶之地宜設蠶科。而林業。獸醫。在其所後。宜林之地宜設林科。而蠶業。水產。非其所急。此以地方情形定之者也。依乙項審察。則農學發達之地。農學當用其所長。而工業學堂應分設之。森林。獸醫。各科。可補其所闕。鑛業發達之地。鑛業當用其所長。而工業學堂應分設之電氣。化學。機器。各科。可補其所闕。以此類推。則一農業學堂擬設幾科。一工業學堂擬設幾科。不難預爲規畫。分別辦理。至於實業教員。有能兼授之學科。有必不能兼授之學科。教育用品。有各科通用者。有必須專備者。是又當察教員之學力。酌經費之盈虛。以定學科開設之多寡。及其取舍者也。

丁審察學生程度。依定章所載。須有初等畢業學生。

乃能開辦。中等實業學堂須有中等畢業學生。乃能開辦。高等實業學堂。現在高等。已經本部奏明不得設立預科。而中初兩等。因有預科之名。各處辦理。不免遷就。應以所收學生資序為斷。中等預科學生。須年在十五歲以上二十歲以下。曾在高等小學肄業二年有名籍可稽者。始准取錄。初等預科學生。須年在十歲以上十五歲以下。曾在初等小學肄業二年有名籍可稽者。始准取錄。各處開辦各等實業學堂。應調查本處學生有若干人。具有入某等本科或預科之資格。足成一班。再行開辦。毋得虛張等級。致無實際。

二實業學堂。宜辨明系屬。實業分農工商三種。初等工業學生之不能升入中等商業。中等商業學生之不能升入高等農業。此事理之易見者也。同一農業工業。有升學時可改入之學科。有不能改入之學科。如初等農業科學生。應升中等農業科。可改入中等蠶業科。而不能改入中等獸醫業科。初等木工科學生。應升中等木工科。可改入中等土木科。而不能改入中等蠶業科之類是也。籌辦高級實業學堂。應調查本省低級實業學堂所有科別。酌量配置。以備升學之地。庶幾系屬相銜。低級學生有循序漸進之階。高級學堂無淩雜遷就之患。至實業學堂所習外國文。揆之定章。農業應習英文。高等農學科者應習德文。工業應習英文。商業雖未經明定。要以肄習英文為宜。將來高等實業學堂。宜用外國文直接聽講。乃能力造精深。中等實業學堂。應即注重外國語文一科。以為預備。其中等實業學堂設有豫科者。亦宜注意於是。應由提學司通飭各實業學堂。除高等農業學堂農學科應兼習德文外。一律肄習英文。不得遷就。尤不得任意闕略。

三實業教員。宜慎擇。各項實業。自為專門。不惟農不能語工。工不能語商。即同一農學。門習林學專科者不

能語獸醫專科。亦卽不能語水產專科。同一工業門習窯業專科者。不能語漆工專科。亦卽不能語染織專科。他無論矣、每設一堂。須就所擬辦之科目。訪求專科教員。切實教授。除學理相通之學科可酌量兼授外。萬勿强不知以爲知。致教者學者兩受其困。更勿令專諳中學之儒。剌取故紙堆中一知半解。貽誤學生。此尤實業教育根本所關。不容遷就者也。

四實業教員宜及時養成。實業教員之不可遷就。如上所言。則實業教員之養成。不容緩矣。奏定學堂章程內。有實業教員講習所一項。農工商大學及高等農工商業學堂未設之先。各行省應特設一所。養成實業教員。以爲擴張實業教育之基本。部上年奏定。此後凡官費出洋學生。概令學習農工格致各項專科。不得改易他科。以前自費出洋之學生。非入高等以上學堂。學習農工格致三科者。不得改給官費。其認習實業已給官費之學生。亦不准中途改易他科。係爲鼓勵實業預備教員起見。但游學人數無多。供不給求。緩不濟急。現在中初兩等實業學堂待興甚迫。需用教員至殷。各省應卽查照定章。先設立實業教員講習所一所。以裕師資。並應按照完全科辦理。毋得專辦簡易。致以不完備之教員貽誤後生。且實業非澈貫深通。實無以爲致也。

五課本宜慎擇。實業各項學科。現在均無課本。勢不得不擇用東西各國課本。以應急需。高等實業學堂應用西文直接聽講。所用課本。無庸迻譯。至中初兩等採用譯本。亦須分別選擇。化學電氣等科。中國未經講求者。非搜羅外國課本。無所取材。是宜用譯本者也。染織窯業漆工等科。事爲中國所固有。而學理不如外國之精深者。編譯課本。應考察該業固有情形。博採外國學理。以求會通。是宜編譯兼用者也。工業法規農業經濟商事法規商業地理等科。非就本國法規地理。酌量編輯。不能適用。是宜用編本者也。現

在編本譯本成數甚少。應由教員詳愼編譯。每成一種。應卽呈部審定。以備各學堂採用之資。

六注意實習農工商各項商業學堂均有實習一科。乃以講堂所授實習科目。令學生分別實驗也。近據各處報到實業學堂。或但有場廠實習而講堂並不講授實習科目。或講堂講授實習科目。而學生並不分別實驗。皆與定章不合。且實習非可空言搪塞也。嗣後各項實業學堂。除講堂應照章講授實習科目外。場廠實習時須令學生自行錄載日記編著報告畢業時。隨同試卷呈報備核。

七實業學生宜耐勞苦近來各處學生。大率不免驕惰之習。各項學堂。固應一律戒除。而實業學堂。則尤以耐勞苦爲本務。墾闢場圃。鼓煽鍋鑪。以至修繕器物。掃除校舍。應令學生親身經理。以資歷練。近聞各處實業學堂。多有廣置夫役。另雇工人者。實習事項。或亦雇夫役爲助。殊與實業教育本旨不合。應卽裁汰。一令學生自理並當隨時訓練學生樸實耐勞成其堅定不搖之志外國農工各項實業學生。未有不手胼足胝。身習勞苦者。蓋實業性質在以勞力爲生產自求學以至營業皆當抱定此旨乃有實業之可言也。各實業學堂考選學生時。並當檢査身體。過於孱弱不能任操作。及身有宿疾。於操業有妨礙者。應卽汰除。

八授課時間。宜詳愼編擬。定章各項實業學堂。但列學科。未經編定時間。卽學科取舍。亦有聽各處酌量情形辦理之處。每設一堂。應令深諳該項專科之員。詳細擬定。報部備核。其各項科目。遇有體察本地情形。祇能暫從闕略之時。應卽詳具理由。報部核定。

九預科功課。宜分別注重。中初兩等實業。均准設立預科。中等預科。應補授高等小學功課。初等預科。應補授初等小學功課。但實業分農工商三種。每種又分多科。預科功課科目雖屬從同。要不能不視本科擬

設之學科。以定預科功課之所注重。如本科擬授商業。則預科英文算學宜注重。本科擬授工業。則預科算學格致圖畫宜注重之類。是在深諳教育者。就各科授課時間。酌量編配。務使預科畢業生入本科時。足以應用。

十學堂性質宜辨明。奏定學堂章程。於高中初各項實業學堂之外。列有實業補習普通學堂藝徒學堂兩種。近據各處報設學堂。於此兩項學堂性質。未能辨別明晰。查實業補習普通學堂。經定章聲明。此項學生。多已在外操作實業。是此項學堂。應就其所操本業。證以學理。俾得擴充其本業之範圍。並授以普通知識。各處所報此項學堂。其注重普通者。與兩等小學辦法相混。其注重實業者。與初等實業辦法相混。均與定章不合。至藝徒學堂。本聽各處便宜設置。奏定學堂章程。學堂階級統系圖。此項學堂。列在初等實業之下。並經本部奏明。未入初等小學而粗知書算者。准入藝徒學堂。此項學堂。學科單簡。無升學之階。爲貧民急於謀生不能久入學堂者而設。近來各處率請以藝徒學堂改爲初等工藝。爲希圖獎勵起見。亦屬不合。應卽各遵定章。切實辦理。多設一堂。卽有一堂之益。毋使變更。致多窒礙。

十一實業學堂。宜由提學司認眞考查。查光緒三十三年。本部會同農工商部議奏貴州開辦農工商總局以與實業一摺。內開學堂教課規程設備規則。關乎管理員教員學生等一切事務。及將來畢業考試。自應稟承提學使司酌核辦理。由提學司詳報學部。以符定章等因。奉　旨依議在案。三十四年。又經通行各省。凡關於實業教育之學堂事務。皆當責成提學司管理。不得因設立學堂之經費。籌自他處。或學生畢業後。應歸他處任用。遂將該學堂管理之權。割歸他處。庶與定章相符。以收教育統一之效。近查各處實業學堂。凡經各省農工商局或勸業道籌款辦理

者。提學司多置不問。殊與成案不合。嗣後均應即認眞考查。其各項實業學堂。有附屬場廠爲學生實習之地者。亦並歸提學司隨時稽核。如有設立實業學堂。未經呈報提學司詳明本部備案。或課程未經提學司詳明本部核定。或教員管理員非經提學司選擇派充者。畢業時不得請給獎勵。以杜冒濫。

十二郵電路鑛學堂。應由提學司考查。查奏定學堂章程學務綱要。內開電報鐵路郵政鑛務等類學堂。亦實業之一端。其學堂課目章程年限。宜隨時咨報學務大臣等語。現在各省設立提學司。所有郵電路鑛及屬在實業之學堂。應由提學司查照上條（即實業學堂、應由提學司認眞考查一條、）辦法。認眞考查。

原书空白

章程文牘

蘇撫瑞奏開辦簡易識字學塾片

再據蘇州提學使樊恭煦詳稱。竊查憲政編查館逐年籌備事宜清單內開。簡易識字學塾一項。在學務中關係憲政。至爲重要。惟簡易識字及國民必讀各課本。尙未奉部頒發。伏查國民程度。以識字人數之多寡爲進退。從前普通小學。課程較繁。年限較長。人才物力。各省缺乏。未能遽收普及之效。此次奉飭開辦簡易識字學塾。其辦法。始自通都大邑。推至窮鄉僻壤。其作用。一年級二年級者。所以補小學簡易科之不及。至三年級。則與小學簡易科殊塗同歸。由是至五年級之小學義務教育階級。於以完備。總之年無論長幼。家無論貧富。咸使之量力就學。無所容其退阻。而其要義。尤以九年籌備期滿。識字人民務得二十分之一。有盈無絀。其發端。應就普通小學頻年經驗之積弊。設法矯正。以期形端表正。所有辦理大綱。查照蘇省會議廳議決案。參以學司酌擬章程。通飭儘力勸辦。依限實行。一面由司籌款。先在省城創設模範學塾十所。期於八月成立。另設塾師補習所一所。期於九月成立。以爲之倡。課本先行酌用山東輯本。一俟奉部頒發。再行遵用。以歸一律。至省城初等小學。現在官立者二十二處。公立私立以及私塾改良者。不在此數。現仍按照學部小學簡易科章程。籌設開足四十所。通計五年完全科。暨三四年級簡易科。因地制宜。使與簡易學塾。互相維繫。以次推及於公立私立各校。外府州縣。亦卽督飭切實仿照辦理。以期補助普及之機關。增進國民之程度。由司酌訂開辦簡易識字學塾暫行章程。並設立塾師補習所章程。造册詳請具奏前來。奴才覆核無異。除將清册分咨憲政編查館學部查照外。謹會同兩江總督臣張人駿附片具陳。伏乞　聖鑒訓示。謹　奏。宣統元年八月十一日奉

硃批。該衙門知道。欽此。

督辦川滇邊務大臣趙爾豐奏推廣學務添撥經費摺

竊維興學將以易俗開化卽以固邊。光緒三十三年。奴才奏明籌設關外學務局。委在籍度支部主事吳嘉謨充總辦。於邊務經費項下撥銀三萬兩。作爲開辦經費在案。該主事督同學務委員司事人等。購買圖書器具。延訂教習。擇關外適中之巴塘地方。暫租民房。設局派員。徧歷巴裏二塘。及鄉城鹽井稻壩中渡貢葛嶺各處。曉諭開辦學堂。番民初不知向學之益。頗滋猜疑。甚有謂入學爲支差。愈形畏避者。因首於巴塘裏塘兩處。選漢塘兵商民人及蠻頭人子弟之年齡及格者。招之入堂。從淺易入手。先教以漢語官話。及中國淺近文字。幷格外優待學生。藉資各處蠻民之觀感。至去年春間。該蠻民等見學堂未徵學費。不費一錢。而子弟能知漢語。有事可直接漢官。又見給予冠履衣服。加以禮貌。於是疑慮漸釋。復經勸學員等帶同繙譯赴各處多方開導。始皆忻悅信從。願將子弟送學。去年自春徂冬。關外成立男女三十餘校。蠻民知其有益。近來禀請立校者。日見其多。今年正月間。奴才復由川調藏文畢業生七十餘名出關。派充教習。惟關外蠻語方言各自不同。卽繙譯亦遷地弗良。特令該畢業生等。在學務局補習師範。及各方言語。半年之後。始行派充教習。茲據該總辦吳嘉謨詳稱。原撥經費銀三萬兩。截至去年十二月底止。報部核銷之外。所存之數。不敷本年開支。詳請奏撥等情前來。奴才復查關外設學。將屆三年。蠻民歸順之誠。已有變夷爲夏之勢。迎機利導。革其蠻俗。卽爲將來開設行省之基。惟學堂日廣。學費亦愈增。合無仰懇 天恩。俯念該局設立以來。漸著成效。其不敷款項。由奴才於邊務經費項下。再撥銀三萬兩。以資擴充學堂之用。仍飭令撙節開支。按年將用過之款。報部核銷。是否有當。伏乞 皇上聖鑒訓示。謹 奏。宣統元年八月二十一日。奉 硃批。著照所請。該部知道。欽此。

記事

本國之部

▲皇上典學之預備　攝政王日前交諭軍機大臣。以面奉　皇太后懿旨。皇上近日讀書課字。聖聰大進。擬於明春酌核情形。入南書房典學。相應傳飭內閣內務府學部翰林院等衙門。恭查列朝典學之成例。參入科學。議定變通之辦法。以備明春請旨定奪云。

▲試辦通學之計畫　學部各堂憲近議出洋學生。逐年加多。恐未必皆能保存國粹。現擬參仿日本通學辦法。於各學堂中添設講堂。廣招學生。輪班聽講。不備膳宿。不拘額數。如辦有成效。再行通飭各省。一律照辦。

▲籌議推廣教育問題　教育普及。爲實行立憲之基礎。數年來學部對於此事。幾經商籌。尙未速收效果。茲聞榮尙書及寶嚴兩侍郎會議。擬於年內決定教育推廣辦法。奏請通飭各省。一律遵行。刻聞所議應行速辦者。厥有兩端。一爲咨行民政部。調取各省戶口詳數。以便按照人數平均計算。酌擬設學之處所。一爲咨行度支部。迅將地方稅劃分淸晰。以便推廣學堂提取教育之經費。

▲學部注意國語　探聞學部各堂集議。我國幅員遼闊。各省語言未能劃一。殊爲教育普及前途之礙。非設法籌辦。不足以通聲氣聯感情。知識無交換之資。教育亦無普及之日。茲擬先於各項學堂增入國語一科。並通飭廣設官話研究所。再由本部編訂官話書籍。頒發各省。作爲宣講之用。庶漸染成習。或可同歸一致云。

▲分科大學辦法　學部開辦分科大學。在得勝門外東黃寺前面。業已動工修築。本年冬季。即可次第開辦。現經大學堂監督劉幼雲。將各分科辦法大略。暫定草案。俟各科監督考查回國後。再行互商删酌。

又聞學部各堂官會議。謂該學校舍落成無期。而大學預備科。已經畢業半年有餘。多有禀請升學不願就職

者。若常此凝延。殊失士子向學之心。擬在大學堂預備科之舊地。暫開經科文科兩班。凡有大學堂預科畢業之文憑。以及各省之高等學堂畢業文憑者。均可選入分科大學肄業。又恐各省高等學堂畢業之學生無多。且有已經就職而不願升學者。額數未必能足。可於各省考取舉人貢生之學有根底經史精通。年在三十五歲以內者。大省送八人。中省送六人。再經學部覆試挑選合格者。補足額數。現已咨行各省云。

▲學部通飭整頓實業學堂　學部查照奏定按年籌備立憲事宜清單。內載宣統元年。應由各督撫飭提學使體察情形。就師範普通實業專門四項教育預定事目。附加解說。按年列表。限年內送部核定等語。各堂官以實業爲富國裕民之本。因將應行整頓籌畫之處。粗舉大綱。通咨各督撫轉飭提學使督率實業科員。詳細討論。事關憲政。務各迅速造具詳表。如限報部。至師範普通專門三項教育。亦應各自爲文。分別詳報。

農工商部溥仲璐尙書。近爲造就實業人才起見。決議由部釐定章程。於京師奏設實業大學堂一處。凡各省高等實業學堂畢業生。均可咨送至京入堂肄業。以資深造。

▲學部籌議女學事宜　聞學部以各省女學漸次成立。亟宜將關於女學事宜。詳加研究。以資完善。刻擬籌議者凡四事。（一）初等女學畢業後升學辦法。（二）畢業及入學年歲之劃一辦法。（三）女生出洋留學之辦法。（四）畢業回國後之辦法。日內即將飭司妥議。

▲學部審定孫女士呈書　留學日本女學生孫清如。以自著之女子師範講義。呈請學部審定。奉批。據呈書悉。查女子修身學。分別編章節次。綱舉目張。智育德育兩章。敍術最整。吻合尤密。其取材不外尋常修身書。嘉言懿行二者。至其宗旨。仿日本小學修身。男女同用之意。則微不合。蓋日本男女同校。故可用同一課本。吾國則不然。惟其結論云。世間事務。男女不妨分職以圖功。

而身心家國之理。男女豈可分道而背馳。則不失通人之論。故是書雖不專針對女子說法。而修身之綱目。道德之精微。實能具備。堪審作爲女子師範修身教科書。家政學平正詳明。切於實用。於中國風教習慣無甚違背。可爲婦人治家模範。堪審作爲女子師範家政教科書。管理法於管理範圍以內之事。大致畢具。旁及學校行政。於地方制度關係。頗足爲興辦學堂參考之資。篇中間有爲女子說法處。尙純正切用。教授法平正切實。惟多爲日本人說法。未合我國之用。均作爲參考書。教育學簡明適用。堪審作爲女子師範教育教科書。

▲學部考試遊學生　本屆會考遊學畢業生。升合格者三百八十八名。先於二十一日。由學部舉行甄錄考試。二十四日出案。二十九日考正場。正場科學題目。理農工醫各科。准兩題均用洋文。法政文商各科。漢洋文各一。場中各員有監臨監試提調彌封內外收掌各名目。九月初一日考畢。

▲應考遊美學生不及格　今年學部考試各省美國留學生。山東高等學堂共咨送六人。均以不及格見擯。聞其於英文題目。皆不知出處。故無從著筆。且聞題目傳至山東。英文教習亦俱不甚了了。無怪學生之曳白矣。查山東高等學堂開辦最早。開辦費八十餘萬。常年經費十萬。至今核計。已銷耗百三四十萬。以六除之。計每二十三萬兩。造就一人。今且無一及格者。噫。育才之難。可見一斑矣。

▲遊美學生放洋　遊美學務處。派定駐美使署候選道容閎爲監督。卽將此次遣派赴美遊學生四十七名。所有常年及整裝川資各經費。核定撥發。卽以本年爲第一屆。嗣後則援照本屆招考續送。如有增添之處。則臨時再爲議改。先以此次所訂爲暫定章程。現在京各學生。均已赴滬會齊。於八月下旬出洋。

▲學部將限制官費生　學部日前會議。以原定游學章程第四節內開自費生考入官立高等或專門學校

及大學者、應由總監督。商請該生本省督撫。改給官費等情。此原爲鼓勵學生起見。惟查現在游學者日漸衆多。若仍一律援章發給官費。則財力必有所不及。擬變通辦理。咨商各省督撫。酌定額數。以資限制云。

▲學堂議增授蒙藏文字　聞學部爲預儲蒙藏辦事人才起見。刻議擬訂新章。除中學增授滿文。仍飭照章切實講授外。其高等學堂。幷應增授蒙文及藏文。一律定爲必修科課程。認眞教授。庶畢業後。派以蒙藏事宜。不致茫然失措。

▲張相薨逝　體仁閣大學士管理學部事務張之洞。本年患病已久。延至秋間。病漸危篤。諸醫束手。以八月二十二日薨逝。奉　上諭賜諡文襄。飾終之典彌隆。亦宮庭優禮舊臣之意也。

▲張相國之遺言　張相國臨危時。謂羣公子曰。我經營經科大學。煞費苦心。此後恐一般新進之徒。玩視國學。將此科裁去。若輩務須勉紹父志。竭力維持。毋令我死不瞑目云云。

▲全浙教育總會開年會　八月初六日。開第三次年會。會員及各屬教育團體代表。到者約百數十人。副會長吳雷川君。將邀請各屬議員入會原因。報告會員。請問原定章程。入會爲會員者。須得兩人介紹。此次各議員入會。須得兩人之介紹。决不能以一二人私見。變更定章。現在請帖用全體名義。而未經各會員之通過。豈非副會長一人之意見耶。更有謂會長挾其代表之尊。竟可擅改。則將來凡遇不便於私人之處。均可任意更變。其勢非肯浙江十一府公共事業。盡成私人財產不止。於是會場各議員。有數人即起欲去。而吳雷川君。亦無駁詰之理由。繼又由吳君報告教育總會提議方法。忽欲變更區域主義。每府十票之說。會員多不以爲然者。紛紛議論。雙方之爭執。愈形激烈。各議員忽起而散出場外。會員亦紛紛散出。遂不能終議。次日續議。會員到者僅有八人。吳雷川即於八月初七啓事聲明。以後

之事。決不聞問。各會員在省候久。以教育事重。不能聽其解散。擇定二十七日。仍在事務所集議補救方法。先舉職員。呈知學憲。准九月初四在協和講堂開接續大會。選舉會長云。

▲江蘇教育總會開己酉常年大會　八月十一日開會。先由張會長報告一年內成蹟及收支款項各情形。次選舉正會長當選者　唐蔚芝。　副會長甯蘇各一當選者　張季直。　蔣季和。　選舉幹事員共舉二十八人。

提議第一條事件。(甲)預備研究教育法令。推定會員陸煒士等九人爲主任。(乙)研究學部變通初等小學章程事件。議決先將評議員會議決案三條交各會董執行。其餘交教育社會研究會核議。

十二日午前十時接續開會。　提議(丙)預備對於諮議局提議事件。(子)通省教育費(丑)各地方教育費。(寅)本會經費。

決議甯蘇各推起草員二人。於二十六日前草具議案。二十七日開評議員臨時會核議後。交請諮議局建議。又提議(丁)城鄉學款息爭辦法。

決議俟諮議局議決兩條丑項後再議辦法。又提議(戊)擴充本會經費。設常任調查事。

決議交全體職員會核議。又提議(己)各學堂預備選送南洋勸業會教育館陳列品辦法。及協贊會辦法。

決議通告各地方教育會勸學所。按照南洋勸業會教育館章程。從早預備出品。於明年四月初一日前送勸業會。並推舉專員會同協贊會員前往參考。

十四日下午五時。江蘇教育總會照章於大會後開全體職員會。是日新舉會長唐蔚芝先生莅席。評議員會董幹事員均陸續到會。議決三事。

一公推沈信卿君駐會辦事員。

一擴充本會經費設常任調查。

一單級教授練習所畢業後續辦一期。

▲催辦簡易識字學塾　憲政館逐年籌備清單。本年應設廳州縣簡易識字學塾。現由蘇學使樊文宗在省城創設模範學塾十所。儘八月內成立。另設塾師補習所一所。儘九月內成立。爲各屬倡。惟簡易識字課本。部中尚未頒發。而山東所編暫用課本。曾經奏咨有案。因即仿照刊刻應用。塾師俸給。亦力戒浮濫。一面通飭各屬仿行云。

▲通飭各校遵章統籌辦法　蘇樊提學日昨通飭各屬勸學所文云。案查前奉學部札發奏定酌量變通初等小學堂章程及中學堂科程文實兩科單片。飭自奉到諭旨之日起。所有中學堂及初等各小學堂添招新生。均照新章。切實辦理。其從前原有班次。仍照舊章接續教授。不得中途易轍。致啓紛歧。統限文到三個月。由提學司將籌定通省中小學辦理情形。詳細報部考核等因。一案。奉經排印章程多本。通發各屬暨勸學所各學堂一體遵照。此次定章。分別切實舉辦。仍將籌定辦理情形。限兩月內詳細具報。嗣因日久未據復到。又經札催。限文到五日內詳晰報司彙核。依限詳咨各在案。茲查限期已逾。僅據武陽錫金上海各勸學所申請補發前項章程。並未議及如何辦法。暨長元吳勸學所呈以學堂辦理情形。俟議決辦理方法。再行切實申復等情。亦屬空言塘塞。其餘各處。並無一字復到。事關部飭要件。又經本司一再檄催。乃竟視爲具文。如此延宕。實屬不成事體。除通飭外。合再嚴催該所。立即遵照。

▲通飭整頓學堂考試　江甯提學使札各屬文云。學堂教員。以增進學生學業。養成學生人格爲職任。對於學生。固不容憑權壓制。亦不得曲意阿私。乃本司訪聞各處教員。意圖見好學生。或於考前先示試題範圍。使學生祇就範圍內用功。不將一切功課留心溫習。又以臨時有特無恐。平日聽受亦不認眞。此等舉動。不特違背章程。實屬虧損道德。其貽害於教育。及學生之前途者。良非淺鮮。亟應責成各學堂監督堂長。切實查禁。如

查出教員有此等弊竇。即將該教員斥退。並將各學生另行考試。如分數懸殊。係學期考試。則降班補習。係畢業考試。則落第不准畢業。以示懲戒。至各屬教育會勸學所。爲學務樞紐。並望隨時查察糾正。以補各監督堂長之不逮。

外國之部

▲留學生近聞　中國留英學生上海人盧君。肄業沙非爾大學。日前搜集中國風景人物圖畫多件。在阿爾森小學用影燈開演。並將一切事蹟。詳細解明。蓋欲將中國內容及其進步。宣告外國。以免外人對於中國近狀。仍有誤會云。

華人馮貴。向在美國大學肄習科學。所詣頗精。今竟獨出心裁。製成雙葉空中飛駛器一具。十分完全。已於西九月二十二號。即華八月初九日。在舊金山騰空飛駛半英里之遙。尚稱便利。今據其所稱。將以此法報効中國政府。俾盡愛國之心云。

▲殊方興學類誌　加拿大維多利亞之華僑。近日創辦學堂一所。其中所延教員。半屬加拿大土人。半屬留學該處高等師範等校之中國畢業生。每日分上下午兩班教授。晚間幷設補習科數時云。

新嘉坡華僑子弟日漸增多。中華商務總會。擬設立道南兩等小學堂。以便就近入學。幷擬遵照學部奏章。以中國文字經史爲主課。稟明福建提學使。轉咨學部立案准行。

▲華人熱心助外人興學　香港電云。有華人張弼士者。勸粵民籌出捐款英洋十萬元。以助建香港大學之經費。其款已於西歷十月十二號。呈香港總督勒茄君矣。

▲安南人向學　前有安南學生阮汝南梁立嚴岑亨芳三人。赴廉欽道署求見。訴稱因在日本退學歸國。爲法人限制。不能回鄉。求送往省中學堂肄業。情詞悽慘。聲淚俱下。郭道據稱。即試以各國文字。文理亦頗通順。

察驗該三人年力亦富。且確係安南世族。並非亂黨。況因法越搆衅。遍地糜爛。無家可歸。今復被法人苛虐。實可憫惻。因重請袁督核示可否准其附入省中學堂肄業。與條約有無妨礙。袁督以安南歸法保護。招收該國學生。似有未便。特批行學司妥酌電覆云。

▲英國注重東方語　英財政大臣報告爲組織東方語言一學事。須於英京設方言學堂。由倫敦大學委員會派員管理。而管理員當由君主派定。作爲行政分部之代表一層。最爲緊要。至中國協會皇室亞洲會。與他會社。亦當爲管理員中之代表。方言學堂常年經費。爲英金一千七百二十五鎊云。

此報告中又促英外部注意及改良中日譯學生章程。須以若干時間。先行學習譯學爲要。其辦法可依來維因成例。該大臣極言派往中日兩國譯員。須用聰明伶俐之人。不可用學識淺而不合格者。并催殖民部將派往印度之錫蘭島香港。與南洋各埠諸武備學生之應用方言。須經實習考驗者。始可收錄。其報告中又特論德國在遠東占商業上之優勝者。以得力於各國方言者多也。

學堂消息

▲督學局考試青島學生紀事　十八日京師督學局考試投考青島學堂之學生。是日早八點鐘。各生攜帶像片筆墨。到局應考者甚擁擠。聞五日內即可揭曉。督學局并出牌示云。查青島學堂入學章程。凡入高等班者。須先考試中西各學科。其至要者爲熟識中文德文。至初級班。須有高等小學畢業程度。至熟諳德文與否。暫不具論。又該學費初級班。每年一百馬克。高等班每年二百馬克。房飯費每名每月十馬克。合計膳費。初級班每年二百二十馬克。高等班每年三百二十馬克。仰投考各生。一體週知。特示。　二百二十馬克。約合銀九十餘兩。三百二十馬克。約合銀一百三十餘兩。

▲振華女校畢業　蘇州振華女學校。開辦四年。成效

卓著。本年屆師範簡易科年半畢業之期。當由該校校長王謝長達女士。會同教員。按科考校。將畢業學生王季山倪鳳珍翁之荃彭雲裳各科試卷。呈請提學使核准。幷請派員覆考等因。嗣經樊學師派委圖書科王科長。亦曾於上月二十五日蒞校覆加考驗。現由樊學使察核各生試卷。均有閱發。特各獎給教女遺規一冊。師範講義一部。札發該校校長。轉給各生。以資鼓勵。

▲裁撤津浦路務學堂　津浦路務學堂。開辦年餘。凡電報車守工務機器洋文一切課程。應有盡有。歲需經費二萬餘金左右。督辦大臣徐尚書。爲節費裁冗起見。飭令將該學堂卽予裁撤。所有監督教員。一律另候委用。學生則卽行遣散。惟開路務實習所各學生。已於上月二十三日全體決議。會稟請遵章畢業在路効力。不致前功盡廢云云。

▲郵部高等實業學生來杭實測西湖詳情　上海郵傳部高等實業學堂。由教員工程師美國樸德君。率同高材生陸世勳等。共十二人。於日前來杭。卜居湖濱。聞約期旅居一月之久。將西湖山水全體實地測量繪圖貼說。藉以擴充學識。幷爲將來該堂畢業時。得以陳列成績品之預備云。

▲上海世界語學社附設夜課簡章　（總則）本社以世界語久已通行各國。吾邦獨寂焉無聞。特糾集同志。設立學社。藉以灌輸世界語於國內。（入學）凡有志學世界語者。無論何人。均得入學。　凡有志入學者。須於本社學長處報名。（學費）凡入學者每月學費一元。凡入學者須於報名時預繳學費一學期。　凡繳費後。由會計發給收條。學者卽持作上課憑據。　凡半途退學者。學費概不退還。（卒業）本社卒業年限。暫定爲二年。（通西文者不在此例）　凡於本社卒業者。由本社發給證書。　本社年分四學期。九月至十一月爲第一學期。十二月至明年二月爲第二學期。三月至五月爲第三學期。六月至八月爲第四學期。（班次）本社每學

期招生一班。第一班爲甲班。第二班爲乙班。下此以次遞推。(課時)本社授課時間。每晚七時至八時。敎授甲班。八時一刻至九時一刻。敎授乙班。星期日無課。(職員) 本社設學長一員。幹事四員。書記一員。會計一員。(附函授簡章)本學社因願學者或遠在他埠。不克來申肄習。故援泰西函授學校之例。另立函授簡章如左。一按月紙墨郵費等一元。須先行交付三月。　一郵局未通之處。概不函授。　一每星期發信三封。　一凡願學者。須將籍貫住址。及曾否習過他國文字。詳細開明。寄交本社注册。(社址在英租界寶善街怡園對門九十九號)

文藝

教育小說

馨兒就學記（續）

天笑生 本社撰稿

十一日今日午後余約田振實及張公霖來吾家余今日胸中殊愉快蓋凡人鎭日作嬉游肢體旣惰即興會亦減乃自余決心以來固有一定之規則而偶逢休憩之日則趣味津津愈覺其可貴夫乃知星期一休沐之故良有深意也張公霖之今日來余家蓋爲第一次渠以身體魁偉有類成人故與我輩嬉游時翹然特出張公霖頗以爲赧時恨其軀幹之修也是日本約小吳生乃以其阿父新自美洲歸泥其行

吾母今日亦殊欣欣預備果餌以餉兩同窗吾父今日亦未出門乃紹介於吾母曰此即馨兒所稱道之張公霖張世兄也張公霖赧其頰脫帽與吾母爲禮田振實者此數日以來顏色豐腴容光煥發即談吐亦至有興味余觀其狀況若另易一人者嗟夫可知處境之榮菀良足以移易人之性情也蓋邇來田振實之父痛悔前事之非亦能自勞其軀幹非復爛醉如泥而其待田振實也亦良有恩意此則田振實生平第一樂事也矣

時余乃出種種游戲之具以示兩人其中有小鐵道一具車頭及客貨車咸備田振實歎

爲得未曾見是蓋余之姨母在比利時所得者因以餉余余乃以蒸氣動其機關車遂蠕蠕動而客車貨車亦以速力進行田振實見之不禁鼓掌頓足曰妙甚妙甚余曾未見田振實今日如此之愉快者渠復取此車一一考察其車輪之搆造及機關之配合心殊歎服以爲此小小雛形乃竟如此完全者耶

余自後觀田振實今日乃活潑潑地至有興趣不似前之木木然若弗靈警者又觀其仍服此大開門戶之衣裳爾日在體操場中張肱屈股其聲往往嗤然如裂帛者田生之衣也同學中咸目之以爲笑柄而前日挺立於衆賓之前得高第優奬者仍此破舊垢裂之衣裳也余乃思田生之衣大似軍中聯隊之旗愈破舊而愈有名譽耳

余第一所感佩者田振實之有忍耐堅卓之心也猶憶我父曾詔我凡今日所崇拜之人傑孰非從忍耐中得來余誌之勿忘因念我必有饋於田振實君以表敬愛之意余乃大費躊躇將書卷耶玩具耶又念此小鐵路者最洽田世兄之心矣凡贈人以物必求其所愛好者乃爲當也第此小鐵路者吾姨自海外寄來吾父亦賞其巧我以童子之身又何能不待父母之許而獨抒己見卽以贈人耶

余方籌思間吾父乃以紙角書數字授我余展視之則上書『以小鐵路贈田世兄』八

字余得之大悅卽取此列車於手曰田世兄若心愛是物乎田振實不解余心第曰馨世兄此眞可愛之玩具也余曰君既見愛卽舉以贈君田振實聞我言殊出意外卽斂手退步瞠目視余曰甯有是理我何能奪君所愛余曰非戲言也吾父亦許我贈君矣田振實愕然又注視吾父母之顏吾父笑曰是也此馨兒贈若者若將去可也

田生瞿然曰是贈我者耶我乃將而家去耶余曰既已贈君甯得不聽君攜歸此時田振實喜悅之狀莫可言喻而余亦中心愉快始知以物贈相當之人至足樂也田生得此小鐵路乃再三謝歡躍而歸吾母目送之笑曰可憐是兒平日乃絕少展顏之時今宜其得意也吾母復以果子作巨裹與張公霖張公霖質直不作謙讓語直納諸懷蓋張公霖天性然也

十五日是日我隨吾父至吳淞以火車行至則吾父往訪一故交韓公韓家素封營別墅於吳淞爲避暑養痾地也其人復瀟灑無營求好談哲理與吾父爲莫逆乃往叩韓丈之門而韓公已於三日前赴金陵有徐君者韓公之好友也年六十餘矣鬚髮白如霜雪道貌藹然望而知爲有德者以膝下無子女韓公遂招致其家徐君安之無事時亦佐韓公司理家事也

時韓公不在乃訪徐君徐君乃引吾父子入已室茗具花瓶位置井井又好栽花以今歲春寒尚勒而未放也徐君爲老講師五六年以前曾爲某中學堂修身教員慨然念人之陷於罪惡者以缺於教育也頑石尚知點頭況人乎哉於是以佛入地獄之心乃爲監獄之教師者又兩年吾父與談漸及監獄中事渠乃指桌上一粗末之硯臺示吾父曰足下請觀此硯臺蓋爲製雖甚粗劣而老朽寶之以爲大要之品物此其中良有歷史在也

吾父叩以故徐先生乃述此硯臺之所由來蓋數年以前徐君曾爲浙江某府屬監獄中一教師獄中之教室者幽凄陰霾顧寬可容百人四圍悉護以厚壁僅有小窗透微光室中陰森怖人影憧憧者大類羣魅髮蓬蓬而眼灼灼其去猛獸鷙禽者一間耳此中殺人放火盜竊欺詐之囚充溢於中鐵鎖鋃鐺四壁爲之響應彼固不知世界有所謂道德事惟強者占勝著耳

職是之故縱有以熱心傾注其人爲之教誨而自彼聞之幾如過耳之東風謂此迂闊之論無足一顧之價值故言者諄諄而葬其聲於冷笑之中徒爲出獄後種種惡事之計畫曾無自動其懺悔之心者中惟排列七十八號之一囚徒者頗有悔悟之意每日聽講恆有一定之座位兩手撫膝爲容至嚴肅有時尚流熱淚滂沱不能已已此囚徒者年輕而

容貌尚不猶惡性質亦柔和不似以刼物屠人爲生涯者既而知此囚以細故與人鬭毆遂致誤殺繫於獄者一年以此五六月之間聞此教師之所誨深懺己罪而性質益以柔和典獄者亦頗哀憐之以爲是非兇悍之徒某日者教師方輟講渠乃留戀教師之側若不忍去者教師訝之則垂淚言一兩日中將移往鄰府監獄久聞先生之教誨其足以救我靈魂者非鮮殊不忍與先生別他無所恤也

又經二三年此教師以年老不復爲監獄中之生涯乃來上海依韓君多年老友甚相得也爾時胸中亦幾不復憶及此可憫之囚徒矣忽有一日者遽來一狀如負販之男踵門卽詢曰此間曾有一徐先生兩年前爲浙江某府監獄之教師者乎徐先生曰僕卽徐某也足下誰耶

其人端相徐君之顏曰先生忘之耶小子卽三年前在浙江某府監獄第七十八號之囚徒也當日受先生教誨祛我惡念而鼓我善心至今思之尚感念不置此我心界黑闇中之明燈一點先生實我之恩人也已而移往他府監獄先生金玉之言固猶銘諸肝鬲又越一年乃爲自由之身今日所以來踵謝先生也徐先生乃益加以勉勵之詞其人涕不可仰曰我之罪惡願洗滌我身而去嗣後當益勉爲善人無負先生之訓迪語時出一硯

臺曰此至粗劣之品也雖然尚爲我獄中製造之品請奉先生以爲紀念勿以我罪人之手所自造而棄置之也

於是徐君亦深感其出於一片至誠則當日之脣敝舌焦者不爲無毫髮之功旣喜且慰知此戢戢羣囚中未嘗無良心發現之人也旣又叩以家世種種乃受其硯臺作紀念品也

余與老父乃取此硯臺把玩之見製雖粗劣其式作橢圓形尚可人意監獄中習藝之徒用具不完甯有精良之品曾不聞工欲善事必先利器乎惟硯臺之陰鐫有小字一行曰

鐵窗風雨伴我三年此獄中紀念品也以贈

願菴徐先生　矜鑒

七十八號之一囚徒

余聞此言頗以爲珍聞謂足供談助也歸以告高景明氏高景明卽握余口爲狀殊周章曰勿言勿言君知此硯臺之造主爲誰蓋確爲小吳生之阿父耳其所云自美洲歸來者誑也我家有傭曾識小吳生之父深悉其事當乃父入獄之時小吳生方穉弱乃母吞聲飲泣以撫此孤乃以父往美洲語其兒小吳生不知也馨世兄若勿揚其事令人難堪也

嗚呼。余又甯知此七十八號之囚徒者。卽小吳生之父也。

二十五日星期六。校長仍登講談席。徐徐語曰。

距上海數里許。有地名龍華寺者。當暮春三月之際。夾堤桃花。漫爛如一片紅霞。寶馬香車。遊人如織。迨夫綠葉成陰。而車馬亦漸漸稀矣。秋風起處。霜枯葉落。則爲景更復蕭寥。離此龍華寺約里許。有一家焉。其主人挈其妻。餬口於上海。家僅一老母。七十餘矣。髮飄蓬而態龍鍾。尙有一孫。年纔十二。以伴此大母。祖孫二人。相依爲命。蓋此家孤懸於荒村中。左右無鄰。居去歲之冬。尙有數家茅屋。比鄰而居。乃忽經祝融氏稅駕其地。茅龍遂更衣而去。此屋前後。均桑田。左爲一片森林。中湧現一龍華之塔尖。右則第見造紙廠之烟突。斜捲黑烟。天奡天半。眞荒寂之所也。

時方十一點鐘之夜。四圍岑寂。惟聞冷雨敲窗。點點滴滴。似訴人愁苦者。老母一人。方擁燈爲兒縫紝。又時時停針不語。悄然而坐。念今日二辛何猶未歸也。二辛者。其孫兒行二也。蓋孫以今晨早起。詣學堂。早晚兩餐。均未歸食。必如脫羈之馬。奔放未收其野心也。至十鐘未歸時。老母已心憂之。乃雨聲益煩。斜風急點。灑窗戶颯颯有聲。遙望窗外。則洞黑如潑墨。方愁思間。而門闢然闢。孫歸矣。

此時二辛全身都濕如落水之雞面目既已泥塗衣服亦且垢汚而面部且受三數之傷痕是必放學歸來於途中與人鬪毆喧譁所致頭禿而足跣冠履均落諸泥中老母以一手持燈一手障燭光熟視之曰二辛若何爲者如此狼狽也二辛不語植立門首。

老母曰噫何爲作此態爾冠履又何往耶二辛曰路中與人撲失之矣

老母置其燈於桌半晌不語以老人心弱往往欲言茹而不吐既乃顫聲言曰二辛若今者年十二矣詎猶憨跳不省一事終日在外如野馬耶而猶不爲若祖母一思汝試思汝不歸者我如何盼望汝懸念汝我年七十餘矣望汝更切倘汝父在家者許汝若此乎不審已敲扑第幾回矣自往學堂後鎭日不見汝面今又與人鬪毆而歸二辛爾勿以爲此些些小事者無足重輕自來趨於下流其道亦行之以漸習慣此橫行健鬪之性質到頭甯有好結果者始則拋磚擲石或以老拳相向繼且一言不合挺白刃而起終則殺人刦物流爲盜賊矣

老母語時隨手啟其箱篋出衣一襲與其孫易之又出新韤使易其舊襆之令乾二辛默不一語因思頃者與人爭毆之事又思大母之言爭毆者卽殺人之根也是耶非耶

老母又言曰兒勿遲疑當知爾阿婆之言甯有欺汝者我試語汝一事前村中飯鋪之

阿根者非以賭博鬬毆爲生涯耶今年二十四矣曾兩次犯罪入苦工場然仍怙惡不悛乃母以生子不肖憂鬱而殞其父則恥爲人唾罵遁而至於遠方二辛而亦知阿根人人疾之如豺虎者夫人生於世將爲世所憎惡者耶抑爲人所崇拜者耶吾兒必能辨之者奚煩阿婆贅辭然曾亦知阿根兒時亦慣與人鬬毆今乃成爲暴徒矣二辛阿兒汝當深味我言阿婆七十許人矣甯有誑兒者

老母隨嗽隨語二辛默然低首無語蓋二辛者非生而頑劣之徒也彼之爲人仗義而好事路遘不平則揮拳而起又不耐伊唔隨諸學童讀乃翁方奔走於衣食不暇教誨其子一聽其自然母方撫育其弟在襁褓中也顧是兒雖放縱性質固優善今心中良亦嗔大母之喋喋不已然澄心思之言言近理第以生性拗強一時不甘俯首認罪心中亦深知大母之愛己出自眞忱也

老母又曰二辛若勿憎我多言須知我言皆足爲汝身心之益汝過後思量或知我言卽爲愛兒之券阿婆風燭殘年轉瞬卽滅深望汝早日長大成人足以助爾阿父撐持一家我亦願忍死須臾以樂觀汝之長成也二辛聞大母之言爲狀亦殊悲惋此時忽聞後窗瑟然有聲兩人均欹耳以聽則雨聲淙淙未已風聲撼樹作怒吼也二辛曰無

他風雨惱人耳

語未已老母側耳曰二辛此何聲也二辛曰冷雨灑窗櫺間也老母曰二辛我向者所言汝記憶於胸中否嗣後當早出早歸潛心讀書勿流涙於外拋此堂堂白日而去又勿與人喧譁鬬毆此皆無益之事汝當謹誌之須知阿婆愛汝皆從肝鬲中掬以示兒者也語時又微聞猝然有聲老母顏色驟變顫聲曰此非雨聲也似有人潛步入者二辛得無賊乎若來蔽阿婆腋下者

此時兩人均震顫不已屏其呼吸之聲息至於墮針亦聞聲者而戶後之響聲益震兩人均縮其身如蝟然二辛顫聲呼曰誰也則聞足音雜遝已入隣室二辛方再欲問時斗見門闢處躍入大漢兩人一人遽執二辛以手掩其口使弗能聲其一則踣老母於地以膝蓋壓之曰勿聲脫一發吻者先飲此刃矣語時以霜刃亂晃於眼前第見眼前雪亮而已

老母乃偸眼覘二賊則俱以黑巾繞其頭莫從覩其面雨聲涙涙荒村更無可呼救者賊附耳叱問二辛藏金在何許也二辛顫曰在阿婆牀頭小箱中賊曰脫作誑語者白刃洞汝胸矣小箱在何許若引我往二辛曰弗誑若汝自取之可賊乃拽二辛按其首

於兩股間銜白刃於口中衣囊中出鐵絲稍一用力鎖脫其鼻矣盡攫所用之金幷及其他略貴重之物他一人方踞此老母呼曰伙伴得利市乎曰聊勝於無邇來市面不佳也

時則兩賊方注意於所攫之金而祖孫兩人得略略欠伸賊卽以霜匕置兩人之面曰出聲卽斷送若輩性命矣又將白刃盤旋去鼻尖僅數分耳此時忽聞犬聲狺狺似有多數人自遠而近者賊乃大驚狼狽作逃遁計一賊頭巾斗落赫然露其面老母見之不禁呼曰噫若非前村飯鋪中之阿根耶賊曰老婆饒舌欲敗乃公事耶挺刃直刺老母此時在危機一髮中忽見二辛直躍而前大呼曰勿戕我祖母乃以身直蔽祖母刃下乃不聞聲但見油燈蹴飛於空中而賊已踉蹌逃矣

此時燈光已熄室中洞黑如墨二辛憑祖母之肩更弗能動經數分鐘間而人聲漸漸又自近而遠久之乃寂然無聲響老母驚喘既定顫聲呼曰二辛二辛答曰阿婆兒在此老母曰賊刼物去乎曰然阿婆受傷乎曰未也幸篋中所儲金昨日爲若父將去所失者無幾也二辛曰阿婆兒今不能起矣老母曰勿爾暴徒已去室中伸掌不復覩五指先點燈來便二辛曰兒不能支且心中恍忽不定不審何故老母曰賊已他去阿婆

亦無恙所失亦不多汝可弗慮也

二辛乃顫動作極幽細之聲曰阿婆我心中殊不能捨阿婆也阿婆愛兒耶老母曰此何待言兒作是語我心滋悅須知汝祖母向者所言均望兒早成立也二辛曰阿婆兒……負……阿婆矣語時斷續幾不能成聲老母曰兒何作此狀乃一觸手於二辛之身體冰冷而粘濕老母大驚曰噫是何物也二辛曰阿婆兒……語未及半已昏暈不省事矣

老母手顫燃火以燭二辛則股上中一創遍體在血泊中乃急呼二辛！二辛！而二辛不語乃大哭曰噫二辛若以救阿婆而受賊刃我累汝矣已而二辛微甦氣息僅屬明日送醫院醫生等均嘉二辛之孝也竭力調護之得不死然而其足已蹩也

評論

近日學風之墮落

教育足以救亡此先知之士所公認者。然反觀吾國之教育。果足以救亡否耶。江甯某校。以祝壽放假上海某校以聖誕演劇此最近發現之二事。記者以教育今甫萌芽。不宜摧折。故平日持論不敢過爲責備之言。原冀身任教育諸君相與策勵共謀積極之進行。今以甯滬開明之地而有此無意識之舉其曷以風示當世用敢貢其愚誠竊附於他山之攻錯云耳。

人之壽夭本適然之事。而吾國風氣。必舉其年歲之成數所謂五十六十七十者以爲壽。屆期則設筵享賓親朋咸集歌舞娛樂盡醉極歡此出於人子之奉親猶不失萊衣承歡之旨。然其舉動亦頗無謂矣。孔子曰。父母之年不可不知。一則以喜一則以懼。故凡年登上壽之人。以爲得天獨厚獲享期頤自可欣賀。如以暮景桑榆終歸奄化則事正可憂且吾國民俗恆憚言老。故自稱每曰小子。設有人謂其老態龍鍾。則雖年登耄耋未有不怫然怒者。可見人壽之未必果足重也。蓋美其名曰壽質言之則老廢而已彼身任監督者。

因母壽之故。不能在校。已爲曠職。然尙爲情事所有。至於因一人之事。而牽動全校學生。停課至於三日之久。試問學堂之設。地方之責望於監督。父兄之責望於子弟。將使謀教育之發達。求學業之進步耶。抑僅爲監督一人門面計耶。吾不知該校創行此舉者何人。大率不出於該校職員者。近似迎合意旨。保全利祿。吾毋責焉。吾獨怪監督爲全校領袖。竟不發一言阻止。豈以濟濟多才。門庭羅拜。亦復歡欣鼓舞。顧而樂之乎。讀該校學生祝辭。有此吾江南學界榮光之語。爲問大江南北。向所稱人才淵藪者。今竟以一老媼之壽爲吾全體之榮光也耶。嗚呼。

自學部以孔子生日放假。勒爲法令。各地學堂。奉行勿違。在教者與學者之心理。非必有崇拜孔子之誠。特藉此以遂其嬉遊計耳。拜跪禮畢。相率散歸。一二明達之士。病其太無意識。而照常授課。又無以饜學生之望也。於是倡爲演說談話等事。更助以不背教育原理之遊戲。以鼓舞學生興趣。當此絕續之交。誘導不厭多方。則此等舉動。亦未可厚非。獨怪承其流者。不識其意。模倣形式。變本加厲。宴會演劇。忘分越禮。此孔子所謂羣居終日。言不及義。適成孔子之罪人耳。吾聞歐美大校學生。固亦時有演劇之舉。大率鑽研學理。練習世務。特藉此爲發舒之地。且彼中社會。未嘗賤視優伶。故學生所爲。亦復淡然視之。

不以為非今某校所演其去於鑽研學理固不可以道里計卽云練習世務亦以導淫靡之風啟囂競之習而已少年心志未定學堂之教演劇也既甚於平日功課有不從流而忘返者耶且熱心教育者無不冀教育日益進步吾國風氣夙以優伶為賤業不得與士大夫齒學堂令學生演劇至使學生之父兄以學堂為詬病則教育萌芽非胥受其摧殘不止其前途尚可問乎吾聞某校夙著聲譽其任事者熱心毅力尤可欽佩此舉或未思其利害故耳前途修迴來日方長竊願勿更蹈此覆轍也

嗟乎國勢阽危於今為極所望愛國之君子合羣策羣力以圖存嘗膽臥薪庶幾明恥酣歌恆舞所以召亡然而以吾所聞京師首善之區大學觀聽所繫而奔競未絕廉隅不修六朝帝王之都三江人士所萃而流連金粉淫侈成習此學風之所以日卽於墮落也然則今之宜責者豈獨某校某校已乎

張文襄公與教育之關係

一國教育之機不進則退進之極成效立覩退之極反動立起惟斤斤於保守主義緩進主義則其機不進亦不退成效既無所覩反動亦無由起而一國教育奄奄無生氣矣

中國者有教育之古國也四千年以來不知幾經變遷而近代之教育又非除舊更新不

足圖進步溯其新機初動於戊戌再動於庚子三動於丙午就表面觀之由無學務專官進而設總理學務大臣又進而設學部由科舉時代進而爲科舉學堂並重時代又進而爲學堂時代不可謂無進步也就實際言之此十有餘年間頓挫三四遇每一頓挫則延誤數年　詔令雖頒無以取效章程雖訂罕見實行處危迫之秋猶以敷衍爲了事此中樞紐果誰主之實惟張文襄公是

文襄以書生起家入居館閣出主封疆晚年復贊襄樞府凡　德宗一朝之事實文襄頗左右之文襄在　德宗一朝不可謂非偉大人物今日蓋棺定論譽毀參半但其一生於吾國教育關係甚大記者僅就教育一端略論之尺寸之愚固不僅屬於文襄已也

文襄爲人有特性凡所建設必開風氣之先凡所主張必與時尚稍殊若有艮友之諍諫與論之挽違則持之益堅其爲學政也設經心書院於武昌設尊經書院於成都其任封圻也設廣雅書院於廣東設兩湖書院於湖北式廓規模空前絕後當此純然舊教育時代能汲汲爲教育計者惟文襄一人耳

甲午戰罷全國騷然文襄時在湖廣督任乃將書院一律改辦學堂所謂方言實業武備等咸備小學亦甚多一時湖楚教育之盛甲於全國四方求學者聞風麕集各省派員調

查。以便仿辦者。亦絡繹於道。復廣派學生。分赴東西洋留學。各設專員監督之。迄今各省官派學生之多。罕匹於湖北。其時湖北財政已竭。文襄。提倡教育不惜巨款。各學堂之校舍。無不精雅宏敞。教員。致俸極優。學生取費極廉。游學他國者。學費之外。復郵。其家。熱心毅力。隻手擘畫。事業雖限於湖北。一省。而文襄。育才設教。絕不稍分畛域。微文襄。創造於前。各省。焉能繼起於後。政府又。烏知教育之亟宜改革。此文襄固大有造於我國教育界者、也。庚子賠款。攤派各省。湖北爲數亦鉅。文襄乃攤派於各廳州縣。力分易舉。應時以集。旣而減成解部。一時官民。莫不思此餘款以爲挹注。文襄不許。毅然以充地方教育費。各地方教育之得以維持推廣者。不知凡幾。此文襄固大有造於湖北教育界者也。嗚呼。十年以前之文襄。樹轉移風氣之功。享學界泰斗之望。莫不景仰而崇拜之。何則。以其對於教育。尚提倡。尚發達也。十年以來之文襄。居羣倫屬望之地。握全國學務之權。而教育光芒。不能如東升旭日。一放萬丈。反如西下斜陽。轉瞬有黑暗之虞。何則。以其對於教育。主保守。主緩進也。

或問。文襄。一人。何以前後。互異。曰。非也。文襄。爲政治家。非教育家。爲舊日之教育家。非今日。所謂之教育家。蓋教育家。必深明教育原理。而後於教育行政。無所背戾。文襄。不明教

育原理者也試觀其癸卯所訂學堂章程小學教育讀經講經占學科之大部國文則寥寥數小時程度之高科目之繁時間之多論之者刺刺行之者並不遵守己酉學部頒行變通小學章程完全科第四五年驟加讀經講經十二小時簡易科則以經書爲修身課本不合之條仍屬不少此文襄不知小學教育也中學教育宜注重普通以爲下接高等小學上入專門學堂之樞紐文襄始亦偏重讀經講經繼乃分爲文科實科夫讀經講經本非普通必修之科學而普通之科學何者爲文科所必修何者爲實科所必修又無以强分卽如讀經講經可入文科無疑而實科中亦有之是又何解此文襄之不知中學教育也

歐風東來學說爲之一變文襄不能調和利用以促進國家之文化乃牢守保存國粹之政見不論有益無益概斥之爲西人謬論盡力反對之壓制之如癸卯所定學務綱要中大書特書曰不許民校習兵操不許民間專習政治法律甚且反對女學限制留學陸軍學生侈言存古倡設存古學堂無一事不與世界大勢反對無一事不襲科舉之精神反對輿論爲其所長動謂人爲後生小子不屑與言故新知末由輸入晚歲尤痛恨報館取締甚嚴欲以一手掩盡天下耳目吾國文化之不進文襄實尸其咎不能爲文襄恕也雖

然文襄爲一代偉人惜其生於過渡時代致有此不新不舊之宗旨誤我國文化之進步使文襄遲生二三十年則其保守主義緩進主義不破自破矣繼文襄之後者取其長而舍其短教育前途庶幾其有瘳乎

泰山不讓土壤　故能成其高

河海不擇細流　故能就其深

先王不廢芻蕘之言

子產樂聞鄉校之毀

夫亦以言者無心　聞者足戒而已

雜纂

課堂清潔論

奚若 選錄

夫校舍爲學生麕集之地。人多氣濁。最易汚穢。兒童體質脆薄。受病較易。學校司員。往往忽之。不特我國教育方在萌芽。不知講求。卽彼歐美學校。素稱完善者。亦每狃於積習。漫不加察。故德國歷史家徐勒氏。有德人爲課堂塵土悶死之譏。謂予不信。試訪附近二三學校。則一入校舍。卽覺穢氣觸鼻。塵埃滿目。有令人不堪者。

今日科學昌明。凡可以清潔校舍之道。無不畢備。而稍講衞生之士。莫不知塵埃汚穢。爲害頗鉅。蓋塵埃爲微生物之窟宅。亦爲微生物之羽翼。微生物因塵埃飛揚。遂散布四達。侵入人身。故一室之清潔與否。悉以微生物之多寡爲準。而微生物之數。復視室中積塵多寡。以爲增減。茲姑以科學專家所考得者。縷述之如下。

意大利國加善亞城之客高士博士。嘗考得該處學校校舍所含微生物。爲數孔多。計其課堂內。每一格拉姆(約合中權庫秤二分六釐八)塵埃中。約有微生物五百萬至二千五百萬。其體操室中。計每格拉姆塵埃內。有微生物一千七百萬至四千萬。而幼稚園內則有微生物七千萬至一億零三百萬。一年中尤以西歷六月。爲微生物生殖最繁之期。且塵埃中之微生物。當授課之後。較開課之前。約多二百萬至五百萬。至幼稚園中微生物所以較多者。則因校室低下近地。窗戶適臨通衢故也。

課堂中所含之微生物。若與清氣中所含者相較。卽知其爲數之多。德國赫思氏嘗考驗高山頂及海面之空氣。並未發見微生物。復驗德京伯林城中空氣。則每立方邁當氣中。約含微生物五百至一千。而在伯林某校學室中。一立方邁當空氣內。計有微生物一萬五千。仿此推計。每學生在課堂習課五小時。所吸入之微生物。

不下五萬頭。若其中一小時在體操室運動。則所吸之數尙不止此。

且塵埃飛揚時所含微生物。較靜息時爲多。俄國某氏嘗驗得未開課時。其塵埃未爲學生攪起。每二立得中(約合中國二升一合五)所含之微生物。較之開課後。塵埃爲學生攪起時所含者。約爲六與八十七之比。故任以何法攪起塵埃。其空氣中所含微生物。必驟增多數。尋常學校及圖書館。恆以鷄毛箒拂拭塵埃。貽害甚鉅。美國波士敦城李查特夫人。嘗論其害曰。鷄毛箒一物。各處學校。無不通用。且爲校董所許可。每晨將開課前。以之拂拭几上塵埃。使飛揚空中。致兒童入時。口鼻咽喉。充塞塵埃。飽吸微蟲。爲害甚烈。

空中微生物之多寡。並與課堂換氣法之備否爲正比例。卡乃烈及富吉二氏從事實驗。嘗考得課堂中。設有人爲換氣法者。每立得空氣中。約含微生物十八又十分之五。他學室之除窗戶外。不另設換氣法者。每立得空氣中約有微生物二十七又十分之八。并驗得潔淨之室。每立得空氣中含微生物八十五。而不潔淨者。則多至一百三十九云。

課堂空氣中所含微生物之多寡。亦視學生之清濁爲別。學生清潔之校。每立得空氣中約含微生物六十三。而汚穢之校。則多至一百五十九。且微生物之多寡。與學生之年齡。亦有關係。學生年齡愈幼。微生物之數卽愈多。因幼年學生。大概較年齡長者更不清潔。故學生較長。則學室空氣中所含微生物之數。亦必較少也。

統觀以上。空中既充牣微蟲。則清潔二字。殊不可少。惟一室中所含微生物之多少。須視以下數者而定。如室外四周之境地。氣候之寒暖燥溼。室內得光之多少。洒掃之勤惰。學生之清濁。兒童之長幼。天然與人爲換氣法之備否、以及學室位置之是否易於攪起塵埃等是也。

據史得恩氏調查。大率塵埃自經攪起後。約閱十分或

十五分鐘後。即重行棲止。惟微細之塵埃。恆浮空飛揚。棲止較遲。日光入室時。恆可於光線中窺見之。其內所含微生物甚衆。大率洒掃後。逾一小時半。空氣中始無微生物。故洒掃後室中几案。不宜即行拂拭。洒掃尤不宜適在開課之前。至少須相距一二小時。以便塵埃悉行下落也。

塵埃中所含之微生物。有致病者。有不致病者。各種皆有。嘗以接種法試驗之。法以此種塵埃置於一生的邁當溶液中。種入數頭幾尼亞猪身上。則猪斃而發現敗血症狀。然塵埃中發見破傷風症微菌及肺結核菌。且種之獸身亦未發生此等病症也。

不但空氣中之塵埃。含有微生物。易致疾病。即學堂用品。如書籍之類。若染有塵埃。含有微蟲。亦足傳染疾病。嘗聞某處學校。其學生兀坐課堂。忽患喉痧。殊不解此病何來。後檢驗堂中用品。始於書籍內。發見致病微菌。此其徵也。

夫課堂所以當滌除塵埃。力求清潔者。因塵埃可以損壞肺與喉中之纖微纖質。布格史丁氏曰。塵埃微點。譬如微細石屑。其鋒利尖角。往往割碎肺膜。致肺結核菌。易於寄生隙內。是塵埃可爲肺結核症之先導焉。考世界人口七之一死於肺病。內十之三均因在工廠操作。多吸塵埃所致。蓋肺結核症。雖不直接傳染。然常吸塵埃微菌。即足使體內細胞及纖質抵制微生物之力。漸次減少。致體力衰弱。受病較易。此所以不可不愼也。

顧滌除校舍塵埃。尤必清其汚濁之源。如生火之煤屑。黑板之白粉。學生衣履之泥土。戶外之塵埃等。均足使課堂不潔。若不設法杜防。則徒事洒掃。必無裨益。是故近日歐美各校。對於清潔校舍之法。甚爲周密。冬日煖爐專用蒸氣。以避煤屑。校中設浴室。以除學生身上塵垢。延醫士以驗病原。僱牙醫以治牙症。(因牙齒腐蛀。吐氣汚濁。易使空氣不潔故也) 而於換氣之法。尤爲注意。或用機械。或賴電力。又有所謂眞空換氣法者。近

尤盛行。紐約羅支士得等處學校。無不用之。原其要旨。在使每學生於每分鐘內至少可得清氣三十立方呎。而每一萬分空氣中所含之炭養二氣。恆不得逾十分。近日各處聞風興起。凡公共建築物。於以上所言各種。無不布置完備。馴至旅館亦仿此制云。

然尋常學校。經濟有限。以上所言眞空換氣法。或力不能置。則退求其次。不如用煤油刷掃除塵埃。數年前。美國密爾窪基城衞生員。嘗歷試各種掃除塵埃之法。以驗涉於微生物之効用。其結果在第四縣學校內。驗得凡用煤油刷掃除之室。未掃以前。其微生物之數爲五。既掃以後。驟增至二十。而尋常乾掃之室。其微生物之數在未掃以前爲十。而既掃之後。則增多至一千一百六十五。若用濕木屑散布地上。而後掃除者。其微生物之數爲自無至一千三百二十。統觀以上三者。可知用煤油刷掃除之法。較之其餘二法。最不揚起塵埃。故微生物最居少數。大率每方尺地。用煤油刷洒掃者。其微生物之數爲五。而僅按常法洒掃者。則多至二百十八。蓋尋常洒掃房屋。實未能驅除微菌。若常換淸氣。或以油類揩抹地板。則塵埃粘附板上。微生物之數。略可減少。惟用眞空換氣法。及常以煤油洗刷者。始可使之減至極少也。

且學校常有公用之具。如茶杯手巾等物。汚穢不潔。易傳疾病。故爲衞生起見。不如令學生各備一分。庶幾個人不潔。尙不致妨害他人。不然。則每晚將茶杯等具。均用沸水洗滌。勿令汚穢容留病菌。是亦各校不可不致意者也。

夫人處此微生物競爭劇烈之世。不論家庭旅館。學校店肆。均不得不力求淸潔。以重攝生。而今日學校中妨害衞生。急宜革除者。計有四物。一乾掃之掃箒。二拂揚塵埃之鷄毛箒。三公用之茶杯。四公用之手巾。至所以保存校舍淸潔之法。雖極繁複。質言之。不外以下數者。

一、校舍宜擇空曠淸潔之區。課堂宜求廣大。建築宜求

簡單壁板彫刻。均不宜用。兩壁相遇處。宜成鈍角。或圓形。（因銳角易積塵埃。不便掃除。）牆壁平頂。均宜平滑堅實。地板宜以堅木爲之。

二、換氣法務求清潔妥適。引入室中之空氣。務必來自清潔之區。同時又當慎防戶外塵埃。隨風吹入。

三、當利用尋常清潔之法。附近校舍之路。宜以地瀝青和泥沙築成。以避塵土。戶外宜設鐵絲網墊。以便入室者除去鞋底所粘泥沙。

四、校中學生。務使清潔。最妙於校中設一浴室。使常沐浴。

五、各生所穿衣履。務令整潔。或於校中另設一室。以便學生存置攜來各物。並備刷箒等物。以便學生拂拭衣履。

六、學生口中如有腐齒。則吐氣污濁。易使空氣不潔。故欲求學室空氣時常清新。宜令學生保養牙齒。勿使腐蚌并延牙醫。隨時診治。

七、平時宜鼓勵學生。使清潔自好。力戒各生。隨意涕吐。以便養成個人清潔之習慣。

八、各學校宜仿比利時國學制。著爲定例。禁用雞毛箒拂拭塵埃。及用乾掃箒掃地。凡洒掃必以油刷。或採用眞空換氣之法。

九、課堂黑板不宜多用。所用白粉。宜擇堅硬無粉屑者。不然。則於黑板下。設一活動木槽。承受粉屑。以便隨時移置戶外。而粉刷尤宜時時潔淨。拍去粉屑。

十、校中所用石筆石板等物。不宜混雜。教科書籍。各生尤宜各置一冊。不可調換互用。一班所用書籍。若他班不得已而移用者。亦必先爲消毒。以免傳染疾病。

十一、校中課堂器具書籍用品。每年須數次消毒。以除病菌。

譯者按西國學校素稱清潔而衛生學者對於課堂一部尚嫌污穢此篇立論悉本微生物學學理且多實驗其所言多中我國學校通病爰亟譯之

以供教育家之研究課餘讀此或知所改良乎不禁拭目俟之

我愛之小學生

木心

每日早起夏秋六時秋冬七時既起著襪穿衣挂帳疊被不倚賴他人自能整理完潔

早起見尊長鞠躬致敬見同輩點首為禮

每飯徐徐下咽無杯盤聲觸聲無喧嚷聲無哺啜聲

衣服無綴痕冠履無泥污面上無瘢點指甲無積垢頭髮光黑牙齒潔白

煙酒從未入口而能言其損腦傷身之故

夏日極熱未嘗露體冬日極寒不著皮衣

出行無論遠近必告父母非疾風雨及赴醫不輕易乘車

身畔不私攜錢洋見市上有玩物食品或請命於同行之尊長或歸告父母而後往購

路上遇尊長垂手侍立有問則趨前以對

早赴學晚回家路上不便溺不游戲里巷市井之談不入耳粗鄙輕薄之狀不入目

父兄不在家有客來訪急延之入捧茶敬客詳詢姓名事故謹記之歸告父兄

通一學期未嘗曠課一班遲到一分

燈下必温課有不知則請於父母

温課既畢時取有趣之圖畫及童話等觀之津津有味愛不忍釋

讀歷史地理小說、遇國家衰弱處則憤然作色遇興盛處則快然意滿

書籍筆墨等件恆置定處用時一取即得

國文雖不高然入初小四年級之後已能記日記寫便條讀書函閱日報

算學雖不精而能記日用瑣帳加減乘除覆核無誤

圖畫能畫簡單地圖及習見物形

唱歌能自按風琴與拍子相協

拍球滾環毽子秋千等事。無不能。無不精。惟涉於賭博之戲。則不識不知。一無所染。

案上常置花草數盆。灌漑以時。鮮潤悅目。

晚間回家。星期停課。恆爲鄉人及弟妹講有趣之故事。使聽者忘倦。

兄弟姊妹。互相敬愛。有食品。必同食。有玩具。必同玩。有勝地。必同游。

同學有書理未明者。每詳告之。有忘帶筆墨等件者。恆以己物借之。

父母有疾病。輒周旋房中。不忍離去。

父母稍愈。則或唱歌曲。或採名花。或演說故事。以解父母之悶。

對僕婢下人。無疾言厲色。

見老幼貧病困苦可憐者。恆量力助之。或謀諸父母以周恤之。

待生物。必愛護周至。痛癢相關。

新編國朝文匯序

浙東 湯壽潛撰

自道術既裂。文章以繁。然後總集興焉。漢志錄西京制述。各自爲家。別出辭賦。多者十數篇而已。東京始有別集之目。建安以後。遂成風尚。篇帙滋廣。晉摯虞苦覽者難盡。於是敍文章流別。以爲要删。後世述之。或獨標一體。或類次羣賢。或因地爲別。或斷代示變。總集之中。又各自爲例。大抵取精者主於約。騖廣者疑於濫。雖其書有雅鄭。後之覽者咸有感於斯文。故以文苑英華之蕪而唐人別集之佚者多賴以存。播芳文粹出於南宋坊肆。所集而多存宋人之遺。則蒐輯之功亦安可沒也。呂東萊因聖宋文海增損以爲宋文鑑。斷自建炎以前。多采說理之文。而張南軒譏爲無補學術。黃梨洲讀崑山徐氏藏書。盡明人別集二十餘家。以成明文海。而閻潛邱議其體例乖舛。非耄年自定之書。（張時徹有明文範六十六卷。成於隆慶間。錄洪武至嘉靖之文。凡四百四十二家。其中多有爲明文海所未錄者。傳本甚稀。）

嗟乎蒐輯難偏類又若是其不易也國朝文以康雍乾嘉之際爲極盛其時樸學競出文章多元本經術雖微異其趣要歸於有則無前明標榜依附之習道咸以降海內羹沸不遑文藝之事馴至於今日而凜乎將有散亡之懼重以漸染歐風搊撦和體益用連犿然則總集之輯曷可憚其難而須臾緩哉康熙中勅編皇清文穎歷三朝而後成草野頗不易覯嘉慶時青浦王氏昶錄並世之文爲湖海文傳特詳於考證乾嘉諸老之論撰大略在焉其書道光時始出而婁縣姚氏椿涇縣朱氏珔之彙抄亦先後繼軌（道光末上高李祖陶亦輯國朝文錄同治間復成續編篇帙稍富而甄采未精體例亦過未足比姚朱二錄也）讀者猶病其未博也中興四十餘年顧未有綜二百七十年之製要其指歸究其流派薈之以爲一書者憫茲未學其何以徵詩濬辭官養親喟然悼方來之衰妄思以在茲自任間亦有所排比欲俟成書以當修能之雅言迫於路役此事遂廢會里人沈粹芬創爲國學扶輪社集合羣彥輯爲國朝文滙乞爲一敍雖未覩全書覽其所自爲敍著錄逾千家爲篇之數盈萬亦夥頤矣又獨不取宗派之說欲以備一代之典要而觀其會通其書之高出於播芳文粹蓋可預言周文忠敍宋文鑑曰此非漢唐之文而我宋之文也黃梨洲編明文海成告其子百家曰是書之富過文苑英華以明之作者軼於有唐非此不足以存一代之書（按文苑英華千卷著錄始梁末實以上繼蕭選特錄唐之文爲多耳明文海四百八十二卷而無詩蓋未有以過之此亦梨洲之夸辭也）扶輪之志亦猶是耳後之學者將以考先正之遺文進窺學術盛衰之故而世變亦以見焉其必有取於是書也夫

附錄

江蘇教育總會研究學部變通初等小學章程意見書提要

會員樊君璞

一畢業年限以少爲宜

一體操一科非惟必修尤當注意

一每日授課六小時教員必致有敷衍放任之弊

一修身科宜加以訓練看護及體操時之匡輔

一國文科須定普通文字之格編成教科特研教法

一單級小學宜變通部定時刻

碭山教育會會長汪君學顏

一畢業年限以四年爲適當而鄉僻亦可三年

一講經當以歷史爲印證

一體操應爲必修科不可免操衣

一各州縣各撥公費販賣教科書

會員朱君家駒（奉賢縣視學）

一畢業年限并三年亦不必拘而高等小學宜備補習一科

一有極善之經訓教科書則三四年級亦可用經

一免穿操衣則長衫及短衫袴均須剪裁合度

一單級小學遵部章簡易科目而參用女子小學之授課時刻尙有疑問

一在校時間每星期概須三十六時

會員章君廣祺（江甯勸學所總董）

一畢業年限以四年爲宜

一講經宜附於修身科并述修身教科書應分之部分而舉其例

一樂歌亦宜爲必修科

一教師與兒童共同遊息原議至當

一單級授課時間參用女子小學章程原議至精當

可以實行無忌

以上意見書四分經初九日評議員會決議如左

甲以實行四年之簡易科最爲適宜亦可參用三年

乙體操爲三育之一應作必修科惟經費不足之處及鄉僻之地可免穿操衣

丙將來開辦單級小學後宜變通部定時刻呈請備案

記者按現在辦多級小學能不變通部章乎？

續交到意見書提要

會員趙君宗抃（鎭江府評議員）

一宜呈請學部速定地方敎育費之辦法

一省視學調查學務宜請改良辦法

一中學以上之學堂監督須訂定任期期滿由總會公舉

一遵章作境內敎育統計報告

一宜於暑假期內招致未入會而身任敎育之職者設立研究會

一創設介紹敎育機關部

一調查部宜於特別調查外實行調查

一鎭郡金壇宜留爲實科之用或實業之用不以改建師範爲急務

會員李君元蘅

一初等小學畢業年限以四年簡易科爲適中

一初等小學簡易科第四年修身科內之讀經時間宜改併爲國文部頒國文敎科書不合用

一初等小學簡易科第一年授課時間改爲第四年適爲合用附所擬敎授間時表

一學校經費分開辦常年二種開辦之初當先定多級單級之目的

一單級學校敎科書卽當編輯

定州中學通告學生購用敎科書文

全堂學生知悉。諸生承賢父兄之命。負笈求學。家計大都中資者多。殷富者少。極貧者亦居少數。日用應需各品。自應力戒虛糜。藉副賢父兄躬行節儉以施教養諸生之厚意。惟求學之目的應以得科學全幅精神為歸查本堂各班。往往無論何科功課動用謄寫版刷印。在各生固為節流之一道。亦應略示區別。例如理科諸書。圖式最關緊要。刷印則率多模糊。讀者既鮮興味。教授亦多困難。教員因亦不克預計某學期講至何處。將來畢業期至。學科尚未講完。不得不再展年限。彼時年限一展。諸生方悟今日顢頇自誤。悔將何及。坊間印本字句清楚圖畫精工於教員講解時一讀輒能領會教員未講解時亦得先期翻閱及早預備事半功倍各生平日當亦有此體驗書籍歸各生自備。早經上憲通飭。教員用黑板抄寫。亦經歷次嚴禁。欲善其事必利其器凡事皆然諸生不欲求學則已欲求學則必以分別購置應用教科成本為第一要義惟念各生素知仰體賢父兄之儉德。凡事以節儉為宗旨。用代詳為籌畫。按照定章審定課本。分別必購書籍與可購書籍兩種。統計五年內不過費洋二十元之譜。諸生既不惜他項費用來此求學亦何至惜此平均每年四元之書籍費以致所得知識不完不備凡書籍在必購之列者。均係幾經研究。始深信為斷不可不購之本。俟該書將用之前一月。由本堂管理員先為布告。各生除已有書者。勿庸另購外。其無書各生。速即開單送交管理員。彙齊向書坊代購。以便得書價最大之折扣。郵費即由本堂代墊。不向各生索償。亦不准再用謄寫法刷印。其書籍在可購之列者。無論各生購否。仍准用堂內謄寫版刷印。總以不令各生妄費一錢為本旨。諸生詳閱後開各書價目。當了然於書籍費之無多也。

計開

◎必購書籍◎

生理學教科書　學務公所本　第一年用　洋八毛五分

書名	用年	價
英文法程初集	第一二年用	洋七毛五分
英文讀本 卷一二三	第一二三四年用	洋一元二毛
中國地理 屠寄著	第一二年用	洋一元二毛
左傳快讀	第一二三四年用	(約洋一元)
Hamblin Smith Arithmetic.	第一年用	洋二元三毛
鉛印正續古文辭類纂		洋一元二毛
Wentworth's Elementary Algebra	第一二三四年用	洋二元
中學教科書植物學 商務印書館本	第二年用	洋四毛八分
中學教科書動物學 同上本	第二年用	洋六毛四分
Hall and Steven's Geometry.	第二三四年用	洋二元七毛五分
礦物學教科書 學務公所本	第三年用	洋八毛
Tenney's English Grammar.	第三四年用	洋八毛
中等最新化學教科書	第四年用	洋九毛
Nesfield's English Grammar (Book III).	四五年用	洋三毛五分
Swinton's New Language Lessons.	三四年用	洋約八毛
Wentworth's New Plane Trigonometry.	第五年用	洋二元
物理學課本 日本後藤牧太著	第五年用	洋一元
周禮節訓	第五年用	洋三毛四分

統計五年內。應用必購書籍。共合二十一元有零。以五除之。每年僅合四元有零。於以知中學書籍費之無多也。

可。購。書。籍。

書名	用年	價
新體中國歷史	第一二三年用	洋八毛
世界歷史 學部定本	第三四五年用	(　)
瀛環全志 (讀其世界外國地理)	第三四五年用	洋一元六毛
修身教科書		

以上四種准由用謄寫版刷印願購者聽。

記者按數年以前。適用之教科書尙少。凡身任學務者。爲因循苟且計。恆取舊有之書。如莊子、學武記、御批通鑑等、以爲課本。識者病其無當。於是搜採舊籍。隨時編輯以應用。然而支離割裂。首尾不

完。亦同爲學者所苦。余向者固亦身任其事。而病其法之不善矣。近者海內人士。相與切劘。坊間教科書。亦漸得完善之本。則審擇而購用之事固甚便。今觀此表中學五年畢業。其書籍之費僅二十餘元。所以使諸生曉然於書籍費之無多且使寶愛其至有用之光陰耳語云。時者金也況其爲少年之時乎欲省二十餘元之費乃於此五年中日役役於抄謄之事其所糜之日力又豈二十餘元所能購得者耶昔者教育初萌。學生書籍紙筆之費間有由學堂任之者竊以爲此乞丐教育耳然其弊今猶未已吾故連類而及之(如)

同川明華兩學校答本社評論

伏讀貴報第七期評論欄江蘇全省學堂成績展覽會餘評有云此次陳列之擘窠書楹聯等出於十餘齡童子之手未免令人生疑查教育總會報告此項成績惟同川公學有楹聯明華美術專修科有隸楷擘窠均非贋作查貴社員固以習字當注意提倡於評論之末不識學堂之有斗方大字與楹聯之大字有以異乎書之於斗方不爲過移之於楹聯曰可疑此何說也同川學生本年組織校友會附設書法研究部一年來漢隸六朝書均經練習明華美術專修辦理兩年擘窠亦所素習竊不解其他各校有臨蘇黃碑塔摹說文部首貴社員何以不疑而獨致疑於敝校勇於判斷如此今江震教育會亦有成績展覽會之舉城鎮輪流舉辦同里一鎮定二十至二十二三日擘窠楹聯隸楷更甚於前既蒙致疑有礙名譽惟有如浙灋顏方伯自請調驗之法伏望派員來鎮參觀使各生對客揮毫一雪虛聲純盜之恥招待之務由敝校任之除登報廣告外合行奉邀敬頌　日祉

本社復同里同川明華兩校書

頃讀十九日　手書並今日時報來函欄所登敬悉一一同人前於參觀教育總會成績展覽後咸以虛僞之

習影響於教育前途者甚大故謬加評論所云擘窠書楹聯靈飛經臨本未免令人生疑並非定指一校而言今　貴校毅然自認且承　雅意函邀前詣　貴鎮參觀則是此次陳列之物決非贋鼎可以預卜曷勝欽佩同人事冗不克前與盛會然既負　貴校相約之誠又非實事求是之意用特轉請朱赤民先生趨謁　台端卽希將對客揮毫之成績交朱君帶回如果書法精妙敝社且當盡表彰之責以蓋前愆且願向者總會中各校陳列之品纖悉皆眞均能如　貴校之自信使敝社獲失言之咎則豈徒敝社之獲聞己過抑亦我國教育前途之福也質諸　高明當不河漢斯言專復卽請

台安

本社於八月二十一日接同川明華兩校來函當日午後卽委託朱君前往次晚抵同里至同川學堂與校長金松岑先生接談後金君令學生沈申圻薛元龍薛元騏各面試擘窠楹聯畢又令二班生試臨隸書次晨金君復偕朱君至明華學校令該畢業生現充教員之胡令漪面試擘窠字畢於二十四日攜回本社茲擇其尤者沈申圻薛元騏二人楹聯擘窠書等用銅版印入本期雜誌以爲表彰踐前言也